



جامعة آل البيت  
كلية العلوم التربوية  
قسم الإدارة التربوية ولأصول

دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في  
المرحلة الابتدائية في دولة الكويت

**The Role of the Art Educational Supervisors in the Promoting Values of  
Citizenship from the Primary School Teachers point of View in the State of  
Kuwait**

إعداد الطالبة

حصّة ناصر زيد العتيبي

إشراف الأستاذ الدكتور

تيسير محمد الخوالدة

الفصل الدراسي الثاني

2016/2015

قرار لجنة المناقشة

دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في  
المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

إعداد الطالبة

حصّة ناصر العتيبي

إشراف

الاستاذ الدكتور تيسير محمد الخوالدة

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	التوقيع
الاستاذ الدكتور تيسير محمد الخوالدة	مشرفاً ورئيساً .....
الاستاذ الدكتور محمد عبود الحراشنة	عضواً .....
الدكتور محمود حامد المقدادي	عضواً .....
الدكتور محمود خالد الجرادات	عضواً ومناقشاً خارجياً .....

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الادارة التربوية

كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت


نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ 2016/5/18م

الفصل الدراسي الثاني/2016م

## تفويض

### تفويض

أنا حصة ناصر زيد العتيبي ، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع : 

التاريخ: ٠١٦ / ٥ / ١١٨

## إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

### إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة : حصة ناصر زيد العتيبي

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: إدارة تربوية

أقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في

المرحلة الابتدائية في دولة الكويت

توقيع الطالبة:

التاريخ ١٥/١١/٢٠١٦

## الإهداء

إلى روح والدي العزيز رحمه الله ....

إلى أُمي الغالية أمدّ الله في عمرها ....

إلى من شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية رفيق دربي زوجي مشعل

### العتيبي

إلى رياحين حياتي في الشدة والرخاء أخوتي وبنائي...

وإلى كل من شجعني وساعدني على إتمام هذا العمل...

الباحثة

حصه ناصر العتيبي

## شكر و تقدير

ولو أنني أوتيت كل بلاغة ..... وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر  
لما كنت بعد القول إلا مقصراً ..... و معترفا بالعجز عن واجب الشكر  
دائماً تكون سطور الشكر والثناء غاية الصعوبة عند كتابتها ،وتشعرنا ، بالقصور  
وعدم إيفاء اصاحبها حقهم واليوم انا أمام الصعوبة ذاتها وانا احاول صياغة وكتابة  
بعض كلمات الشكر و العرفان اللائقة بكم،  
لكم نتقدم بخالص الشكر ووافر الامتنان على ما بذلتم من جهد وتحملت من مشقة  
جعلها الله في موازين حسناتكم ... سائلين المولى عز وجل أن يجعلنا وإياكم من أهل  
القران .. وأن يرزقنا وإياكم الفردوس الاعلى من الجنان،  
لقوله تعالى { هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ }

الباحثه

حصه ناصر العتيبي

١

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	تفويض
د	إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت
هـ	الإهداء
و	شكر و تقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
ل	الملخص باللغة العربية
ن	الملخص باللغة الانجليزية
<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها</b>	
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة

7	التعريفات الاصطلاحية والاجرائية
8	حدود الدراسة ومحدداتها
<b>الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة</b>	
9	أولاً: الأدب النظري
48	ثانياً: الدراسات السابقة
48	الدراسات العربية
54	الدراسات الأجنبية
56	ثالثاً: ملخص الدراسات السابقة و موقع الدراسة الحالية منها
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
60	منهجية الدراسة
60	مجتمع الدراسة
61	عينة الدراسة
62	أداة الدراسة
64	صدق الأداة
65	ثبات أداة الدراسة
65	إجراءات الدراسة
66	المعالجة الاحصائية
66	المعيار الاحصائي



الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
68	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
77	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
82	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
82	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
86	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
89	التوصيات
91	قائمة المراجع
91	أولاً المراجع العربية
94	ثانياً: المراجع الأجنبية
95	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع
61	الجدول (1): توضيح مجتمع الدراسة
62	الجدول (2): توزع افراد العينة حسب متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة
65	الجدول (3): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للتأكد من ثبات أداة الدراسة
68	الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور موجهي التربية الفنية مرتبة تنازلياً
70	الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الحقوق والواجبات مرتبة تنازلياً
72	الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال العالمي مرتبة تنازلياً
74	الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الوطني مرتبة تنازلياً
76	الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الشخصي مرتبة تنازلياً
78	الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "T-test" لأثر الجنس على درجة دور موجهي التربية الفنية
79	الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "T-test" لأثر المؤهل العلمي على درجة دور موجهي التربية الفنية
80	الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مشرفي التربية الفنية حسب متغير الخبرة
81	الجدول (12): تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لأثر الخبرة على دور موجهي التربية الفنية في تدعيم المواطنة

## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع
95	الملحق 1 : الاستبانة بصورتها الأولية
101	الملحق 2 : أسماء المحكمين
102	الملحق 3 : الاستبانة بصورتها النهائية
107	الملحق 4 : كتب تسهيل المهمة

دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة  
الابتدائية في دولة الكويت

إعداد الطالبة

حصة ناصر زيد العتيبي

إشراف الاستاذ الدكتور

تيسير محمد الخوالدة

جامعة آل البيت للعام الدراسي 2015 / 2016

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وتهدف الى التعرف لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة تبعا لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي و الخبرة، لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد إستبانة وذلك من خلال الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة، وتم التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة من خلال إختيار عينة مكونة من ( 552 ) بالطريقة الطبقية العشوائية شملت (52%) من مجتمع الدراسة الكلي والبالغ (1055).

حيث توصلت الدراسة الى أن دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت كانت بدرجة تقدير

"متوسط" كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) تعزى لمتغير الجنس، التخصص والخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

من هنا أوصت الباحثة بأهمية تفعيل دور موجهي التربية الفنية في مجال نشر وترسيخ القيم الوطنية في المدارس في دولة الكويت من خلال برامج إثرائية تعمل على زيادة المعرفة في مجال القيم الوطنية، بالإضافة إلى تبني المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة برامج إضافية ومواد ووحدات دراسية ترسخ القيم الوطنية.

**الكلمات المفتاحية :** موجهي التربية الفنية، القيم الوطنية ، دولة الكويت.

# **The Role of the Art Educational Supervisors in the Promoting Values of Citizenship from the Primary School Teachers point of View in the State of Kuwait**

**Prepared By;**

Hessa Naser Zaid Al Otaibi

**Supervised By;**

Prof. Taiser Mohammed Khawaldeh

## **Abstract**

The Study aimed to investigate the role of art mentors in strengthens citizenship values, from the teacher's point of view, in the primary stage in Kuwait. In order to achieve the thesis aims, the researcher has developed a study tool, throughout the literature review and previous studies, and to confirm the validity and reliability of the study tool a random sample was selected totaling 35.7% of the study population.

The findings of the study were;

- The role of art mentors in strengthen citizenship values, from the teachers point of view, in the primary stage in Kuwait were in moderate degree, as the Study has shown that there is no statistically significance differences at ( $\alpha \geq 0.05$ ) due to gender, education and experience in all fields and in total.

In the light of the above findings, the study concluded the following recommendations, namely;

- The researcher recommend the importance of activating the role of art mentors in publishing and establishing the patriotism values in schools in Kuwait through rich programs that increase the knowledge in citizenship field, in addition to the adoption of extra programs, subjects and teaching units in some private and public educational organizations.

**Keywords:** the role of art mentors, citizenship values, Kuwait

## الفصل الاول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة:

تُعد القيم الوطنية جزءاً من ثقافة الشعوب تجاه أوطانها، نظراً لما تلعبه من أولوية مهمة في تقدم الدول في المجالات المجتمعية والانسانية والاقتصادية، لذا علينا الاهتمام بترسيخ قيم المواطنة بطريقة العمل الجماعي وبتعاون كافة أركان العملية التعليمية.

وتتولى المؤسسة التعليمية نقل ثقافة المجتمع للطلبة من جيل الى جيل حيث أن هؤلاء الطلبة يعكسون في سلوكهم وتصرفاتهم اليومية سمات المواطن الصالح، التي تلتزم توافر صفات معينة في الفرد تجعل منه شخصية مؤثرة في الحياة الاجتماعية والسياسية كي يكون قادراً على المشاركة في وضع القوانين واتخاذ القرارات واحترامها (راضية، 2009).

وأصبحت قيم المواطنة محط اهتمام المؤسسات التعليمية، نظراً لأهمية ترسيخ تلك القيم في تربية الشباب، لذا من المهم دراسة مؤشرات المواطنة للتعرف على اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو حقوقهم وواجباتهم المدنية في الولايات المتحدة الأمريكية حيث اظهرت بعض الاستطلاعات ان الطلبة يفضلون دراسة الموضوعات الوطنية والعالمية، بدلاً عن الموضوعات المحلية والمجتمعية (Remy, 1997).

بينما أشار Wright (1993) الى ان المناهج التي تدرس في الصفوف الاولى الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية غير قادرة على تنمية المواطنة والانتماء الوطني لدى الطلبة لكونها لا تركز في المناهج التربوية على الموضوعات والقضايا الوطنية. بينما أشارت فريحة (2006) ان تنمية المواطنة يعد هدفاً أساسياً تسعى اليه جميع الحكومات والنظم السياسية في دول العالم المختلفة.



وتساهم الأنشطة الطلابية دورًا مهمًا وبارزًا في تنمية قيم المواطنة في الكليات الجامعية من خلال تجسيد العمل التعاوني والعمل التطوعي والتسامح والعدل والمساواة والمشاركة وقبل ذلك يأتي دور المقررات والخطط الدراسية في تنمية قيم المواطنة بما تتضمنه من محتوى معرفي ومواقف تسهم إسهامًا كبيرًا في هذا الجانب، ويتضح من ذلك أن موضوع التعليم والتعلم على قيم المواطنة، أو كما يحلو للبعض تسميته " بالتربوية المدنية" بجانب تعليم حقوق الإنسان، يحتل مكانة بارزة في اهتمامات المجتمع بكافة فئاته وشرائحه المهنية، حيث تناولها السياسيون والتربويون والمثقفون في محاولة منهم لنشرها وتعزيزها وتعميمها، ليس في أوساط الطلبة فحسب، وإنما في أوساط عامة الناس كذلك تناولتها المؤسسات المجتمعية والتربوية، الرسمية وغير الرسمية، في محاولة منها لإيجاد إطار مفاهيمي حول المصطلح أو لإدماج المفاهيم والقيم التي يتضمنها المصطلح في مناهج التعليم العام (ابو حشيش، 2010).

وتُعد المواطنة أيضاً في حقيقتها ومن خلال منظومة قيمها المتعددة سلوكاً تطوعياً حضارياً يقوم به الفرد لصالح وطنه، أو المكان الذي يعيش فيه، أو حتى المنظمة التي يعمل بها، ومعنى هذا أنها التزام عقدي وأخلاقي وحضاري، فالمواطنة مبنية على قيم ومبادئ الإنسان السوي تجاه وطنه ومجتمعه، حيث تصبح المواطنة لدية عبارة عن سلوك شخصي وممارسة يومية في حياته، ان منظومة قيم المواطنة هي الوسيلة الوحيدة والملائمة لقيام الروابط المتعددة بين الناس، كما أنها المحرك للحياة الانسانية، فتتأرجح حياتهم في ضوء القيم الايجابية والسلبية، فإذا تغلبت القيم الايجابية استمرت حياة الامم والشعوب في تقدم وعطاء، ولقد شكلت القيم على مر العصور المرجع والمحور الذي ينظم سلوك الافراد والمجتمع والدولة على حد سواء، كما أنها العامل المهم الذي يسهم في تماسك المجتمع والمحافظة على هويته واستقراره وتقدمة (أل عبود، 2011).

ويُعد دور موجهو التربية الفنية اساسيا في تعزيز قيم المواطنة في أركان العملية التعليمية، ولكن تبقى درجة التأثير ومستوياتها حسب الجهود المبذولة والصلاحيات

الممنوحة لهم، من خلال خطة عمل واضحة الهدف للمساهمة في تعزيز قيم المواطنة في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، حيث ترى الباحثة ان التربية الفنية في هذه المرحلة وسيلة اتصال بين الطالب والمجتمع، الامر الذي يتطلب ان يكون هؤلاء الموجهين قادرين على الإبداع والقدرة على الرؤية والإدراك لأهمية التربية الفنية، في ترسيخ ثقافة المعلمين والطلبة على حد سواء بقيم المواطنة بالطريقة الصحيحة.

وتُطبق قيم المواطنة من خلال الشراكة المجتمعية في المشروع الوطني للنهضة والتنمية لبعض المجتمعات، ومن ثم توضيح دور الفرد بمسؤولياته للوفاء بحق الوطن، وتحمل الفرد لمسؤولياته مع مجموع أبناء المجتمع تجاه معدلات التنمية والنهضة الحضارية في مجتمعه ولذا فإن سلوك المواطنة يتحدد بمرجعية الانتماء الوطني، فتصبح المواطنة من القيم الانسانية في نهج أبناء الوطن ويقتسم مع المواطنين مسؤوليات العمل، وبناء المستقبل، ففي المواطنة تفاعل، وبها يكون معنى الشعب وقيمة الأمة، فالمواطن هو صاحب المسؤولية تجاه قضايا مجتمعه واشكالياته، وفي حسن تكوينه يكون العقل الذي يفكر به الوطن، والقلب الذي ينبض في الوطن، واليد التي تحرك بها الوطن دواليب الحياة، والإرادة التي تصنع من الوطن قطراً يسير مع الأوطان الأخرى في إطار المرحلة الحضارية (غلاب، 1998).

ويُعتبر دور الموجهين التربويين في نشر وترسيخ القيم الوطنية، فعالاً اذا تم وفق خطط استراتيجية تتناسب مع أركان العملية التربوية، لتفعيل دورها البارز في خدمة المعلم والطالب.

حيث تهتم دولة الكويت من خلال الجهات الرسمية بقيم المواطنة باعتبارها جزءاً أساسياً من الاهداف التربوية للدولة، نظراً لما تلعبه القيم الوطنية من دوراً بارزاً في الانتماء والولاء للدولة، حيث تم تنظيم بعض المؤتمرات حول قيم المواطنة لدراسة واقع المناهج الدراسية من حيث النمو المعرفي من خلال الحقائق والقوانين التي تساعد المعلم على تحقيق وتعزيز مفهوم المواطنة، والنمو الوجداني من حيث الاعتقادات والقيم

والاتجاهات التي تحقق المواطنة والمهارات الأدائية التي يكتسبها المعلم وتركز على سلوكه مما يدل على أنه أصبح مواطناً مثالياً، بأن يتم مراجعة ودراسة واقع المناهج المدرسية وما هو مطلوب لتعزيز المواطنة وإعداد المعلم القادر على غرس الولاء والانتماء لدى أجيالنا وأبنائنا وأولادنا (الاحمد، 2013).

وتكتسب المواطنة قيمتها من خلال الرأي العام لجماعة تتولى من خلال ظروف حياته لهذه الجماعة و تكون مقبولة و معترفاً بها، حيث تكون هناك قيم أخلاقية و ثقافية يشترك فيها جميع المواطنين، و بذلك فان قيم المواطنة لا تأتي من الخارج، فالمواطنة تتمثل في الأفكار التي يعبر بها أعضاء المجتمع عن اهتماماتهم في أسلوب ايجابي في ضوء ضمير وطني يتم تكوينه من خلال مؤسسات التنشئة التربوية التي تهدف إلى تنشئة المواطن من خلال الأسرة و المدرسة و المسجد، والجامعة و الأندية ومراكز الشباب و الجمعيات الأهلية و ثمة ترابط قوى بين المواطنة بجناحيها وهما الحقوق و الواجبات، و بين فكرة الولاء والانتماء الذي تحرص كافة المجتمعات بمختلف أنماطها على غرسها لدى أبنائها و في كل الأحوال يصعب الحديث عن مواطنة صالحة و ايجابية إلا إذا كانت هناك حقوق مدنية وسياسية و اقتصادية و اجتماعية يكفلها الدستور، و يتم ممارسته على ارض الواقع (زيدان، 2010).

ونظراً لما سبق حول العديد من وجهات النظر بأهمية ترسيخ القيم الوطنية في نفوس الطلبة منذ الصغر، والذي ينعكس بشكل إيجابي على السلوكات اللفظية والفعلية اتجاه تقديم ما هو أفضل للوطن، جاءت هذه الدراسة من قناعة الباحثة بأهمية القيم الوطنية، وأهمية ترسيخها وتنميتها في نفوس الطلبة في دولة الكويت، بوسائل متاحة مؤثرة كدور موجهو التربية الفنية في التأثير على أركان العملية التعليمية من معلمين وطلبة ومدراء، للوصول الى بناء معرفي يساهم بشكل مؤثر في تعزيز القيم الوطنية.

## مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في المتغيرات الحاصلة في هذا العصر من حيث العولمة وإقتصاد المعرفة، إضافة الى ظهور العديد من وسائل الاتصال كالفضائيات، والشبكة العنكبوتية (الانترنت)، ونتيجة لذلك علينا الحفاظ على القيم الاساسية في المجتمع الكويتي ومنها، قيم المواطنة التي يتميز بها المجتمع الكويتي بكافة أطيافه، وتعزيز وحمايه الهوية الوطنية من الضياع والوقوف ضد التيارات التي تهدد وتنادي بترك العادات والتقاليد مما يتطلب الحفاظ على هذا الموروث في جميع المجالات مثل اللباس التقليدي والزراعة والبناء والتعليم وكل ما يرتبط بهذا الموروث، ولهذا علينا وضع كل ما يساهم بتعزيز القيم عن طريق موجهي التربية الفنية ودورهم الكبير في تعزيز قيم المواطنة وحفظها في دولة الكويت.

وقد جاءت هذه الدراسة بأهداف واضحة ورؤيا منفردة حول تعزيز القيم الوطنية في البيئة التربوية الكويتية، مع مراعاة دور الأطراف المختلفة في المجتمع التربوي الكويتي، لذا جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء حول دور ممارسة موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، لما لموجهي التربية الفنية من دور كبير في توجيه التربية الفنية بمكوناتها البشرية والمادية، لذا من المهم أن يمتلكوا ثقافة قيم المواطنة التي تدعم هذه الأعمال التي يقومون بها، لينعكس أثرها على الطلبة والمعلمين في المرحلة الابتدائية، وتراعي التحفيز وتساعد على تعزيز تنمية القدرات الإبداعية ودعم تحقيق الأهداف التي تسعى إليها العملية التعليمية من خلال نشر ثقافة المواطنة في المجتمع الكويتي.

## أسئلة الدراسة:

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1- ما دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في

المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في

استجابات أفراد عينة الدراسة لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت تعزى الى الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وأثر كل من متغيرات: الجنس، سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

### أهمية الدراسة:

يمكن إبراز أهمية هذه الدراسة بالنقاط الآتية:

1. تنبع أهمية الدراسة من دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، لما للموجهين من دور رئيسي ومهم في العملية التعليمية.
2. تمكين الموجهين والمعلمين من معرفة مفهوم قيم المواطنة وأهميتها يساهم بشكل رئيسي في تعزيز تلك القيم وزرعها في نفوس الطلبة والطالبات من خلال ممارسة العمل الاكاديمي في دولة الكويت.
3. قيم المواطنة تساعد موجهي التربية الفنية والمعلمين على إنضاج تطلعاتهم للمستقبل وما يصبون اليه من رغبات وميول لخدمة دولة الكويت، وتعمل على إثراء الأفراد بالمعرفة الخاصة بالقيم الوطنية وفق أسس واضحة تخدم المصلحة العامة للدولة.
4. ندرة الأبحاث المتعلقة بدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، مما يبرز أهمية إجراء مثل هذه الدراسة على المجتمع الكويتي.

5. إنبثاق فكرة هذه الدراسة من الحاجة المستمرة لإثراء العملية التعليمية في مجال قيم المواطنة في دولة الكويت والتي ترتبط غالباً بدراسة العوامل التي تساعد على ترسيخ قيم المواطنة في نفوس الموجهين والمعلمين والطلبة. كما أمل أيضاً أن يستفيد المديرون وأعضاء الهيئة التدريسية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وجميع العاملين فيها من التعرف على قيم المواطنة ونتائج دراستها، إضافة إلى استفادة الباحثين من أدوات هذه الدراسة في دراسات لاحقة.

### التعريفات الإصطلاحية والإجرائية:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مصطلحات من المهم تعريفها وهي:

#### • التعريفات الإصطلاحية:

**القيم:** وهي مجموعة العادات والأعراف ومعايير السلوك والمبادئ المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو جماعة أو فرد (زيدان، 2010).

**المواطنة:** وهي شعور وجداني بالارتباط بالأرض وأفراد المجتمع الآخرين الساكنين على تلك الأرض، وهذا الارتباط تترجمه مجموعة من القيم الاجتماعية والتراث التاريخي المشترك، ومن ثم فإن المواطنة هي جذر الهوية الاجتماعية وعصب الكينونة الاجتماعية (زيدان، 2010).

**قيم المواطنة:** وهي المكانة الخاصة أو العلاقة الاجتماعية التي تقوم بين الافرد بشكل طبيعي، وتشكل منظومة المجتمع السياسي، ومن خلال هذه العلاقة يقدم المواطن الولاء للدولة مقابل الحماية، وتتحد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون (غيث، 1995).

ويعرفها القباح (2006) بأنها علاقة الأفراد في المجتمع المتحدين تحت لواء دولة ذات سياده، يسمى وطن يتبنى الاختيار الديمقراطي، فهي وضعية تسمو على الجنسية وتجعل العلاقة مع الدولة علاقة شراكة في الوطن، علاقة تشاركيه غير تبعية كما هو الشأن في الأنظمة الاستبدادية والاقتصادية التي يعتبر فيها الأفراد رعايا لا مواطنين.

## • التعريفات الاجرائية :

**القيم:** وهي مجموعة من الأنظمة المجتمعية والسلوكيات اللفظية والفعلية التي يتميز بها المجتمع، وفقا للأعراف السائدة بما يتوافق مع الدين الاسلامي، وتتضمن حب الوطن والاخلاص والوفاء.

**المواطنة:** وهي الإلتزام الأخلاقي لمجموعة من الأسس والانظمة والتعليمات والقوانين التي تنظم علاقة الأفراد فيما بينهم ومؤسسات الدولة، مع مراعاة المصلحة العليا للوطن.

**قيم المواطنة:** وهي مجموعة من الأسس والسلوكيات التي تربط الانسان بالوطن من حيث العلاقات الانسانية والاقتصادية والعلمية والسياسية بهدف تقديم الافضل للوطن، ليبقى الحاضن الدافئ للأفراد في جميع الظروف المختلفة بطريقة العمل التشاركي بين أفراد المجتمع ومؤسسات الدولة.

## حدود الدراسة ومحدداتها:

### تحددت نتائج الدراسة في ضوء الحدود والمحددات الآتية:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دراسة دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
- الحدود المكانية: اقتصر تطبيق الدراسة في دولة الكويت.
- الحدود الزمنية: اقتصر تطبيق الدراسة في العام الدراسي 2015 / 2016.
- الحدود البشرية: تشمل المناطق التعليمية في دولة الكويت ستة مناطق وهي (الجهراء، العاصمة التعليمية، الحولي، والفروانية، والاحمدي، ومبارك الكبير) و اقتصرت الدراسة على اختيار عينة من معلمي ومعلمات التربية الفنية في دولة الكويت لأربعة مناطق وهي (الحولي، والفروانية، والاحمدي، ومبارك الكبير).

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وذلك للاطلاع والاستفادة من المقترحات و النتائج والتوصيات التي توصلت لها الدراسات السابقة والمتعلقة بالدراسة الحالية.

#### أولاً: الأدب النظري

يتناول هذا الجزء عرضاً للأدب النظري المتعلق بقيم المواطنة ودور الموجهين والمعلمين في نشر ثقافة قيم المواطنة في نفوس طلبة المدارس في دولة الكويت.

#### مفهوم قيم المواطنة:

القيم: ويعرفها علوي (2005) هي المبادئ أوالأهداف أوالمعايير الاجتماعية التي يتبناها أو يقبل بها الفرد أو الطبقة أو المجتمع.

المواطنة في اللغة: ينسب إبن منظور (1994) المواطنة في اللغة العربية إلى الوطن، وهو المنزل الذي يقيم فيه الإنسان، وجمعها أوطان، ويقال



وطن بالمكان وأوطن به أي أقام، وأوطنه اتخذهُ وطناً، وأوطن فلان أرض كذا أي اتخذها محلاً ومسكناً يقيم فيه.

المواطنة اصطلاحاً: يعرفها غيث (1995) بأنها مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة) ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء، ويتولى الطرف الآخر الحماية، وتتحد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون.

وكما ذكرنا سابقاً قد عرفها القباچ (2006) بأنها وصف سياسي لأفراد المجتمع المنضويين تحت دولة وطن تتبنى الاختيار الديمقراطي، فهي وضعية تسمو على الجنسية وتجعل العلاقة مع الدولة علاقة شراكة في الوطن، علاقة تشاركية غير تبعية.

و من حيث اختلاف المواطنة عن الوطنية، ميّز الشريدة (2005) بين المواطنة والوطنية إذ عد الوطنية الإطار الفكري النظري للمواطنة، بمعنى ان الوطنية عملية فكرية والمواطنة ممارسة عملية أي مشاركة وقد يكون الإنسان مواطناً بحكم جنسيته أو مكان ولادته وما الى ذلك ولكن ليس لديه وطنية تجاه المكان الذي يعيش فيه.

## المواطنة في المجتمع الكويتي:

عقدت كلية التربية بجامعة الكويت مؤتمراً حول المواطنة في المجتمع الكويتي "تشخيص للواقع ورؤية للمستقبل" في الفترة من (4-6 مارس 2013)، وتحدث الأحمّد (2013) حيث قال "تعدّ تربية الأبناء على ممارسة قيم المواطنة من قبل الأسرة والمدرسة وغيرها من المؤسسات المجتمعية كالمساجد والمؤسسات الإعلامية، قضية ذات أهمية حيوية للحفاظ على الهوية الوطنية في عالم تسوده قيم العولمة"، وأنّ تكوين مفهوم المواطنة عند الطلبة هو مسؤولية مشتركة تقع على مؤسسات المجتمع المدني جميعها، كما وأشار إلى أنّ دستور دولة الكويت قد أكد على تحقيق العدالة والمساواة وغيرها ورعاية المواطن الكويتي خلال مسيرة حياته واحترام الرأي الآخر وحرية التعبير في ظل القانون، مما جعل المؤسسات التعليمية تسعى إلى ترجمة هذه القيم في المناهج الدراسية والأنشطة التربوية داخل الصف وخارجه سعياً لإعداد مواطن صالح يتحلّى بقيم المواطنة، حيث بين أن مؤتمراً المواطنة في المجتمع الكويتي الذي يقيمه قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية يسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على الإشكالية المفاهيمية والتحديات المجتمعية التي تكشف

مفاهيمية التربية للمواطنة في المجتمع الكويتي.

2- بحث أهمية تحليل ترسيخ قيم المواطنة في التشريع والمجالات

الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والإعلامية في المجتمع الكويتي.

3- توجيه الاهتمام لبناء المواطن المنشود وفق معايير وقيم المواطنة

الصالحة كمفهوم تربوي وتعليمي.

ما هية القيم والمواطنة:

تُعد القيم على أنها مجموعة السلوكيات الفردية والجماعية وفق منظومة العادات والأعراف والمعايير والمبادئ المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو جماعة أو فرد، وقد حدد المختصون الاجتماعيون بعضاً من القيم الخاصة بممارسة مهن

الخدمة الاجتماعية يمكن تلخيص أهمها في التالي :

1- الالتزام خلال العمل بأهمية قيمة الفرد في المجتمع.

2- احترام سرية العلاقة المهنية مع العميل.

3- التعهد بإحداث التغييرات الاجتماعية اللازمة لمقابلة الحاجات الاجتماعية.

4- الاستعداد لنقل العلم والمعرفة والمهارات والخبرات للآخرين.

5- التعهد بتتمية قدرات العملاء لدرجة تساعد في حل مشكلاتهم.

6- احترام الظروف الفردية بين الأفراد والأسر والجماعات.

7- الاستعداد لبذل كل جهد ممكن في صالح العملاء.

## 8-التعهد والالتزام بأعلى درجات من السلوك والأداء المهني

والقيم أيضاً تعتبر عناصر بنائية مشتقة من التفاعل الاجتماعي وتعبّر عن مكونات أساسية للمجتمع الإنساني كما أن دراستها تعتبر شيئاً هاماً للبحث الاجتماعي. كما تستخدم القيم بوصف المبادئ والقواعد التي تواجه الخدمة الاجتماعية مثل تحديد الذات والتقبل واتجاه عدم إصدار الأحكام والتي يمكن وصفها على أنها قيم خدمة الفرد أو الخدمة الاجتماعية بصفة عامة، وتشير القيم إلى أهداف عمليات الخدمة الاجتماعية في التعامل مع الأفراد والجماعات وإلى القواعد التي تحكم التعامل مع الأفراد والجماعات في أي مجتمع (زيدان، 2010).

أما مفهوم المواطنة فهو يختلف عن القيم والوطنية، لأن المواطنة هي شعور وجداني بالارتباط بالأرض وأفراد المجتمع الآخرين الساكنين على تلك الأرض، وهذا الارتباط تترجمه مجموعة من القيم الاجتماعية والتراث التاريخي المشترك، ومن ثم فإن المواطنة هي جذر الهوية الاجتماعية وعصب الكينونة الاجتماعية.

وهناك من عرفها على أنها صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتمائه إلى وطنه وتتجاوز المواطنة بالنسبة للمواطن حدود الوطن، فهي تعني الانتماء والهوية الرسمية للفرد خارج مجتمعه، عندما يلتزم بالحقوق والواجبات، فهي إذن علاقة بين فرد ودولة كما يحدده قانون تلك الدولة.

وتشير دائرة المعارف البريطانية على أن المواطنة علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة متضمنة مرتبة من الحرية وما يصاحبها من مسؤوليات وتسبغ عليه حقوقاً سياسية مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب العامة وميزت الدائرة بين المواطنة والجنسية التي غالباً ما تستخدم في إطار الترادف، إذ أن الجنسية تضمن بالإضافة إلى المواطنة حقوقاً أخرى مثل الحماية في الخارج في حين لم تميز الموسوعة الدولية وموسوعة كولير الأمريكية بين الجنسية والمواطنة، فالمواطنة في الموسوعة الدولية هي عضوية كاملة في دولة أو بعض وحدات الحكم، وتؤكد الموسوعة أن المواطنين لديهم بعض الحقوق مثل حق التصويت، وحق تولي المناصب العامة، وكذلك عليهم بعض الواجبات مثل واجب دفع الضرائب والدفاع عن بلدهم.

كما أن المواطنة تعني منظومة من الحقوق الأساسية أهمها الحق في الحياة والمساواة، والملكية الخاصة، والتعليم، والرعاية الصحية، والعمل والضمان الاجتماعي، والتفكير إضافة إلى لانتخاب والتمثيل النيابي وتكوين النقابات والجمعيات والعدالة وتداول المعلومات والتنقل (زيدان، 2010).

وأما بالنسبة الى دور المعلم في تنمية قيم المواطنة نجد بأنه يتجسد عن طريق القدوة الحسنة أمام الطلبة وقيامه بدور المربي الفاضل الذي تتجسد في شخصية تلك القيم فهو أبعد ما يكون عن الديكتاتورية بل يكون على علاقة ودية مع طلابه ويحترم ذواتهم، ويعطف عليهم ويتلمس مشكلاتهم ويحترم آرائهم ويتقبلها حتى يستطيع أن يساهم

في تنمية الانتماء في نفوس الطلبة نحو المدرسة والذي بدوره يشكل أساس الانتماء الوطني، كما يقتضي ذلك في تطوير قدراته ومعارفه خاصة في مجال طرائق التدريس الحديثة وتمثل المناهج الدراسية أداة المدرسة لتنمية قيم المواطنة، وتؤدي المنشآت الرياضية والمكتبات دوراً مساعداً للمنهج في تحقيق أهدافه (الاحمد، 2013).

### المواطنة في القرن الحادي والعشرين:

أشار العزاوي (2012) الى مفهوم المواطنة الذي يعود الى بدايات نشوء الحضارات الإنسانية إلا انه ضل متجدداً مع تطور الحضارة والنظم الاجتماعية المختلفة ولا غرابة اذا عد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر في العام 1948 في جوهره هو المساواة، والمواطنة هي العدل والمساواة في الحقوق والواجبات بين كافة المواطنين، وكرامة الإنسان هي أولى حقوقه إن مصطلح المواطنة يؤسس لعلاقة بين الوطن والمواطن تقوم على الكفاءة الاجتماعية والسياسية للفرد ، وان الشعور بالمواطنة له مستويات عديدة منها:

1- شعور الفرد بالروابط المشتركة بينه وبين بقية أفراد الجماعة كالدّم والجوار والموطن وطريقة الحياة بما فيها من عادات وتقاليد ونظم وقيم ومهن وقوانين وغيرها.

2- شعور الفرد باستمرار هذه الجماعة على مر العصور، وأنه مع جيله نتيجة للماضي وأنه وجيله بذرة المستقبل.

3- شعور الفرد بالارتباط بالوطن وبالانتماء للجماعة، أي بارتباط مستقبله بمستقبلها وانعكاس كل ما يصيبها على نفسه، وكل ما يصيبه عليها.

4- اندماج هذا الشعور في فكر واحد واتجاه واحد حركة واحدة (رضوان، 1960).

نرى أيضاً ان مفهوم المواطنة له تأثير على العالم بشكل عام وعلى أوروبا بشكل خاص فقد أعيد طرح مفهوم المواطنة بقوة بداية القرن الواحد والعشرين حيث أعلن في العام 2005 بأنها السنة الأوروبية للمواطنة.

والتطورات التي حدثت في العالم في العقد الأخيرين أدت لطرح قضية المواطنة والهوية في صدارة الاهتمامات العالمية بسبب ما يلي: (الغربي، 2007).

1- تحرر أوروبا الشرقية من الهيمنة الروسية و بروز الصراعات القومية والتوترات الاثنية فيها.

2- ظهور تكتلات إقليمية مثل الاتحاد الأوروبي الذي يحمل في طياته فكرة تثبيت مواطنة اوروبية عابرة للقوميات.

3- حركات الهجرة الواسعة المدى الاختيارية او القسرية وانتقال العمالة من دولة إلى اخرى جعل العديد من الدول تعاني من تعدد الثقافات ، مما جعل المهاجرين يطالبون بحقوقهم الثقافية التي قد تتعارض مع ثقافة البلد الأصلي.

4- الآثار المدمرة للعولمة التي زعزعت الرؤى التقليدية لمفاهيم راسخة مثل الوطن والمواطنة والدولة.

ان هذه التحديات وغيرها انعكست بشكل او آخر على الشيء الجديد عماد المستقبل مما تطلب عقد ملتقيات واجتماعات على أعلى المستويات اذ أطلق المدير العام لليونسكو في 27 أيلول 2004 دليل التربية للمواطنة تحت عنوان " الدفاع في خدمة السلام " واما الأمم المتحدة فقد أقرت البرنامج العالمي للتربية لحقوق الإنسان 2006 - 2009 ، وراجعت أوروبا عبر ممثلي 48 بلداً في رومانيا عام 2006 برنامجها للتربية للمواطنة الذي أقرته عام 2005 بمناسبة السنة الأوروبية للمواطنة لتقويم نتائج السنة الأوروبية للمواطنة عبر التربية ، والذي حثت بموجبه وزارات التربية على إدراج التربية للمواطنة في المرحلة الابتدائية ضمن ما عرف ببداغوجية المسار (بن أعرب، 2009).



وعلى الرغم من ان المواطنة ليست حتمية، كونها خياراً اتخذته مجتمعات معينة ولم تتخذه مجتمعات أخرى ، فالمجتمعات القبلية لا تعتمد صيغة الوطن ولا المواطنة لان الانتساب القبلي، المرتكز على النسب بدل الأرض، يتخطى أحيانا حدود الوطن ويضيق عنه في أحيان أخرى (اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، 2001).

### أبعاد المواطنة:

أبعاد المواطنة في علاقتها الممتدة عبر قضايا تتمحور في علاقة الفرد بالمجتمع والدولة من خلال أطر قانونية منظمة للحقوق والواجبات، ومبينة مواصفات المواطن وأبعاد المواطنة، حسب المنابع الفكرية للدولة ومرجعية نظرياتها السياسية.

وفي العالم العربي اختلفت أطراف الفكر كذلك ليس فقط حسب الاختلاف المنهجي القطري بل أيضاً في داخل القطر الواحد باختلاف الأيديولوجيات التي تعاقبت بتعاقب مراحل الحكم وإدارة الدولة في الحقب الزمنية المختلفة، مما أوجد أنماطا متعددة من الوعي لدى الشعوب العربية تداخلت أحيانا وتصادمت أحيانا أخرى، وأثرت على دوائر الانتماء مما أدى إلى

العديد من الانعكاسات السلبية على مبدأ المواطنة ذاته فضلاً عن ممارستها من قبل الأفراد.

وتعتبر مراكز الشباب من المؤسسات الاجتماعية والتي تهتم بإعداد الشباب، إعداداً ثقافياً وقيماً واجتماعياً وبدنياً ونفسياً من خلال البرامج والأنشطة التي يقدمها مراكز وأندية الشباب المنتشرة في كل المحافظات والمدن والقرى وذلك من خلال مشرفين ومتخصصين في كافة البرامج والأنشطة المتعددة المقدمة للشباب (زيدان، 2010).

### مكونات المواطنة:

للمواطنة عناصر ومكونات أساسية ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهذه المكونات هي:

1- **الانتماء:** إن من لوازم المواطنة الانتماء للوطن دار الإسلام "فالانتماء في اللغة يعني الزيادة ويقال انتمى فلان إلى فلان إذا ارتفع إليه في النسب، وفي الاصطلاح هو الانتساب الحقيقي للدين والوطن فكراً تجسده الجوارح عملاً".

والانتماء هو شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه، أو هو "إحساس تجاه أمر معين يبعث على الولاء له واستشعار الفضل في السابق واللاحق".

2-**الحقوق:** إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع منها: (الحبيب، 2010)

- أن يحفظ له الدين.
- حفظ حقوقه الخاصة.
- توفير التعليم.
- تقديم الرعاية الصحية.
- تقديم الخدمات الأساسية.
- توفير الحياة الكريمة.
- العدل والمساواة.
- الحرية الشخصية وتشمل حرية التملك، وحرية العمل، وحرية الاعتقاد، وحرية الرأي.

3-**الواجبات:** تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة، فبعض الدول ترى أن

المشاركة السياسية في الانتخابات واجب وطني، والبعض الآخر لا يرى

المشاركة السياسية كواجب وطني، ويمكن إيراد بعض واجبات المواطن

اتجاه الوطن:

- احترام النظام.
- التصدي للشائعات المغرضة.
- عدم خيانة الوطن.
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- الحفاظ على الممتلكات.
- السمع والطاعة لولي الأمر.
- الدفاع عن الوطن.
- المساهمة في تنمية الوطن.
- المحافظة على المرافق العامة.
- التكاتف مع أفراد المجتمع.

هذه الواجبات يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدرته وإمكانياته

وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص.

4-المشاركة المجتمعية: إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ويترتب عليه مصالح دينية أو دنيوية كالتصدي للشبهات وتقوية أواصر المجتمع، وتقديم النصيحة للمواطنين وللمسؤولين يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة.

5-القيم العامة: وتعني أن يتخلق المواطن بالأخلاق الإسلامية والتي منها: (الحبيب، 2010)

- الأمانة: ومن معاني الأمانة عدم استغلال الوظيفة أو المنصب لأي غرض شخصي.
- الإخلاص: ويشمل الإخلاص لله في جميع الأعمال، والإخلاص في العمل الدنيوي واتقانه، والإخلاص في حماية الوطن.
- الصدق: فالصدق يتطلب عدم الغش أو الخداع أو التزوير، فبالصدق يكون المواطن عضواً نافعاً لوطنه.
- الصبر: يعد من أهم العوامل التي تساعد على ترابط المجتمع واتحاده.
- التعاضد والتناصح: بهذه القيمة تجعل المجتمع مترابطاً ، وتتألف القلوب وتزداد الرحمة فيما بينهم.

## الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة:

ليبان الاتجاهات الحديثة لتربية المواطنة يجب التأكيد علي أنه لا يوجد اتفاق بين المجتمعات حول الأولوية التي يجب أن تعطي لأي من أهداف النظام التعليمي، هل تكون الأولوية للأهداف الإدراكية "المعرفية" التي تعنى بتعليم الأفراد المهارات والمعارف؟ أو تكون للأهداف القيمية التي تعنى بإعداد الأفراد لكي يكتسبوا المواطنة، وإيجاد مواطن يحتفظ بقيم صحيحة للمشاركة في حياة المجتمع؟ أو تكون لأهداف التنشئة الاجتماعية التي تحاول أن تجعل الأفراد أكثر توافقاً للدخول في علاقات شخصية متبادلة مع الآخرين؟ ومن هنا ثمة حقيقة هامة وهي أن أمكانية النظام التعليمي ودوره في نقل القيم والمعتقدات السياسية لا تختلف من مجتمع ليبرالي ديمقراطي أو مجتمع شمولي سلطوي، إلا في جانب واحد وهو ما يطلق عليه التغذية الراجعة التي يمكن من خلالها أن يؤثر الطلبة في النظام السياسي والقيم التي يعتنقها، وان هناك اتفاقاً عاماً بين المختصين على أن تحقيق المواطنة الصالحة يمثل الهدف الرئيس للنظام التربوي في كل الدول، مما أدى بها للاهتمام بالتربية الوطنية، ولكن هذا الاهتمام يتفاوت من دولة إلى أخرى (الحبيب، 2010).

وعلى ضوء ذلك يجب التأكيد على دور المدرسة في تنمية المواطنة الصالحة والفعالة ويتمثل ذلك في تنمية الديمقراطية باستخدام التربية والتأكيد على طرق التدريس المختلفة داخل الحياة المدرسية لتنمية المواطنة، ومن أهم الاتجاهات المعاصرة ما يلي:

### 1. دور المدرسة ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة:

المدرسة وحدة اجتماعية لها جو خاص مما يساعد بدرجة كبيرة على تشكيل إحساس الطالب بالفاعلية الشخصية، وفي تحديد نظرته تجاه البناء الاجتماعي القائم، فهي تؤدي دوراً حيوياً في عملية التنشئة السياسية خاصة أنها تمثل الخبرة الأولى المباشرة للطالب خارج نطاق الأسرة، وذلك من عدة زوايا، فهي تتولى غرس القيم والاتجاهات السياسية التي يبتغيها النظام السياسي بصورة مقصودة من خلال المناهج والكتب الدراسية والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها الطلبة، وليس بصورة تلقائية كما هو الحال في الأسرة أو المؤسسات الأخرى، كما أن المدرسة تؤثر في نوع الاتجاهات والقيم السياسية التي يؤمن بها الفرد، وذلك من خلال علاقة المعلم بالطلبة، ومن خلال أداء المعلم لعمله، ومن خلال التنظيمات الإدارية (علي، 1999):

أ- نوعية المعلم:

عندما يكون المعلم متمكناً من مادته الدراسية متعمقاً فيها، فإنه يكتسب قدراً كبيراً من احترام الطلبة، وبالتالي يسهل عليه التأثير عليهم فكرياً، فإذا أضاف إلى ذلك معاملة يظهر فيها إيمانه بتوجهات النظام السياسي القائم وتحمساً له، فإن طريقه يصبح سهلاً لغرس قيم هذا النظام في قلوب الطلبة والعكس صحيح.

### ب- العلاقة بين المعلم والطلبة:

تختلف العلاقة في الفصل الدراسي بين المعلم والطلبة من معلم إلى آخر ومن بيئة مدرسية إلى أخرى، فقد تكون العلاقة ذات طبيعة سلطوية لا تسمح للطلاب أن يناقش الآراء والأفكار التي يطرحها المعلم وقد يتجاوز ذلك إلى استخدام أساليب الاستبداد والقهر، أو يكون المعلم ذا طبيعة ديمقراطية يتعامل مع الطلبة بنوع من الحرية لتركهم يعبرون عن آرائهم وأفكارهم من خلال نقاش مفيد مما يساعد على نمو شخصياتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم، ولهذا الأسلوب أو ذاك تأثيره المؤكد على اتجاهات الطلبة سواء بالسلب أو الإيجاب.

### ت- التنظيمات الإدارية:

لكل إدارة مدرسية أسلوب وتنظيمات معينة تدير بها المدرسة، ويتوقف نمو الإحساس لدى الطالب بالافتقار الذاتي والانتماء الاجتماعي على إمكانية



انضمامه إلى هذه التنظيمات والمساهمة في شؤون المدرسة، والحد الذي تسمح به لانسباب الآراء في معظم الاتجاهات.

ومن هنا يتضح تأثير طبيعة النظام المدرسي على الطلبة، ففي نظام يعتمد على الحفظ والترديد، ويعد نتائج الامتحانات المؤشر الوحيد لتقويم الطلبة، تبرز النزعات الفردية وتتفشى ظاهرة الغش والمنافسة السلبية، بينما تختفي مثل هذه النزعات في نظام تعلم يقوم على القراءة والاطلاع الحر ويغرس قيم الابتكار والجماعية والتعاون (المشاط، 1992).

وقد أشار القحطاني إلى البيئة المدرسية بأن لها تأثيراً مباشراً في تحقيق ما تهدف إليه التربية الوطنية، حيث إن تركيبة ونوعية الحياة داخل المدرسة تؤثر في الطالب أكثر من عمل المنهج الرسمي بمواده ومحتوياته المقررة، كما يعتقد بعض التربويين الذين يرون إمكانية تحسين أو تطوير التربية الوطنية من خلال المنهج الخفي، أي النظم والقواعد السائدة داخل المدرسة، فممارسة الطلبة لمسئولية تعليم أنفسهم، وحل الخلافات والمشكلات التي تواجههم في مدرستهم سوف تجعلهم يتعلمون كيف يعملون بمسئولية في مجتمعاتهم بينما تعتقد مجموعة أخرى من التربويين أنه يلزم الطلبة الالتحاق بالمدرسة، ليتم الحكم

على قدراته وكفايته عن طريق المنهج الرسمي حتى يمكنه القيام بدور المواطن البالغ المسئول في مجتمعه مستقبلاً (القحطاني، 1997).

وهناك عدة أسباب تجعل للمدرسة دوراً في التربية الوطنية، ويمكن إيجازها فيما يلي (علي، 1999):

1. أن المدرسة تمثل بنية اجتماعية ووسطاً ثقافياً له تقاليده وأهدافه وفلسفته وقوانينه التي وضعت لتنمashi وتتفق مع ثقافة وأهداف وفلسفة المجتمع الكبير والتي هي جزء منه، تتفاعل فيه ومعه، وتؤثر فيه وتتأثر به بهدف تحقيق أهدافه السياسية والاجتماعية والاقتصادية.
2. أن المقررات الدراسية إلزامية يدرسها كافة الطلبة، ولذلك تعتبر أداة هامة لتحقيق التواصل الفكري والتماسك الاجتماعي في المجتمع.
3. تعد المدرسة من المؤسسات الرسمية التي توظفها السلطة السياسية في سبيل نشر القيم العليا التي تبتغيها لدى الطلبة.
4. احتوائها للفرد فترة زمنية طويلة سواء كان ذلك بالنسبة لليوم الدراسي أم بالنسبة للعام الدراسي أو بالنسبة لعمر المتعلم، فتؤثر فيه وتعديل من سلوكه، إضافة إلى إكسابه المعلومات المختلفة التي تساعد في حياته.

وتبلغ المدرسة أقصى درجات الفاعلية في التربية الوطنية إذا كان هناك تطابق بين مناهجها النظرية وبرامجها التطبيقية، ولكن حينما يوجد تناقض يصبح تأثير المدرسة في هذا المجال ضعيفاً.

ومثال ذلك أن تتضمن مقررات التربية الوطنية والتاريخ قيماً مثل الكرامة الإنسانية والمساواة بين البشر، بينما تتطوي معاملة المعلمين للطلبة على كل شيء عدا الكرامة والمساواة، إذ يجب أن تتحول المدرسة إلى مجتمع حقيقي يمارس فيه النشء الحياة الاجتماعية الصحيحة، ويمارس فيها المسؤولية والاستقلال والتعاون وإنكار الذات، وأن يجد في ممارسة هذه الصفات ما يشجعه على التمسك بها في المستقبل، وإذا ما تحولت مدارسنا إلى الفاعلية المطلوبة فإن ذلك سيؤدي إلى تنمية مواطنة فعالة وعن السؤال المطروح والهام ما هي الأساليب والطرق التدريسية للتربية الوطنية وتنمية المواطنة (علي، 1999).

## 2. المنهج التربوي وتربية السلام:

أهم مسؤوليات المنهج التربوي التي يجب القيام بها في مجال تربية السلام، أن يؤكد على عدم وجود تعارض بين الوطنية والإنسانية، فيكسب الطلبة مقومات الانتماء للوطن متمثلاً في الولاء للأسرة والمجتمع المحلي

بمصالحه ومؤسساته، والمجتمع الوطني بمنظماته وهيئاته، ويكمل ذلك بالانتماء العالمي، وتنمية مسؤولية الطلبة وتربيتهم بما يحقق البعد الإنساني الذي يقوم عليه المجتمع الدولي. ولذلك ينبغي أن يتضمن المنهج التربوي عدداً من الموضوعات التي عن طريقها يمكن تحقيق أهداف تربية السلام وصنع الإنسان الدولي على أن يتم تنفيذها عن طريق التدريب والممارسة في مواقف إجرائية حياتية تتم داخل المدرسة وخارجها، ومن أبرز الجوانب التي يجب أن يتضمنها المنهج (الحبيب، 2010) :

1. الخبرات الإنسانية بمعناها الواسع، مع مراعاة أن تبدأ دراستها مبكراً في رياض الأطفال والسنوات الأولى للمرحلة الابتدائية وتمتد للمرحلة الثانوية.
2. بعض المشكلات الدولية وأسبابها، ويتطرق للمجتمعات والحضارات والنشاطات الإنسانية للأخذ بيد التلميذ نحو عالم اليوم والمستقبل.
3. خصائص الناس من حيث تشابههم واختلافهم واهتمامهم بالآخرين، ليتعلم التلميذ أهمية احترام الناس مهما كانت تبايناتهم المعيشية والاقتصادية، ومهما كانت الفروق الفكرية والأيدولوجية بينهم.
4. تطوير فلسفة عالمية للحياة تؤكد على القيم الإنسانية الدولية.

5. تربية المتعلم على التعايش السلمي، لكي يستطيع التأثير في قرارات

السلم والحرب، وفي تحديد الأهداف السياسية.

6. تربية المتعلم على الحياة في مجتمع يقوم على التسامح والقيم السامية،

ويرفض التعصب العرقي والديني والعقائدي.

7. إكساب المتعلمين ما يسهم في تحقيق الأهداف التي تؤكد على قيم

السلم كأسلوب حياة للتعامل مع بعضهم ومع الآخرين.

8. إكساب المتعلم مقومات التنشئة التي تسهم في جعله يؤمن بوطنه القومي

وبوطنه العالمي الإنساني، مما يحقق في المتعلم، "سلوكاً فاعلاً ومتغيراً

إزاء المشكلات، مهارات حل المشكلات، اهتمام بالمشاعر والحقائق على

قدم المساواة، ممارسة النشاطات التربوية المحلية والعالمية".

وأخيراً إذا كانت المدرسة عاملاً مهماً في القضاء على التناقض القيمي

والصراع الثقافي بين أفراد الأمة الواحدة، فإنها يمكن أن تلعب مثل هذا الدور

على المستوى العالمي، لتسهم في التعاون والسلم العالمي، وإذا كانت المدرسة

ذات أهمية للعب هذا الدور في الظروف العادية، فإن دورها يزداد أهمية خلال

فترات التحولات الاجتماعية والتغير الثقافي حيث تنتقل المجتمعات من أوضاع

اجتماعية مرتبطة بفكر وقيم وعوامل ضبط معينة إلى قيم وفكر وعوامل ضبط

جديدة تحتاج إلى الفرز للانتقاء والاختيار من خلال الممارسة، والتربية المدرسية هي وسيلة ذلك كله (الحبيب، 2010).

### 3. التربية من أجل الديمقراطية "الشورى":

لقد تبين أنه خلال التطور الحضاري وتغير الظروف السياسية أصبحت الديمقراطية ذات معاني كثيرة، فقد عرفها بعضهم بأنها عقيدة سياسية تستوجب سيادة الشعب في نظام يقوم على احترام حرية المواطنين والمساواة بينهم دون تمييز بسبب الأصل أو الجنس أو الدين أو اللغة، أو أنها نظام اجتماعي يؤكد على قيمة الفرد وكرامته على أساس المشاركة في إدارة شئون المجتمع، أو أنها مبدأ إنساني ينادي بإلغاء الامتيازات الطبقية الموروثة ويطالب بأن يكون الشعب مصدر السلطة السياسية، أو أنها نظام سياسي يمارس الشعب من خلاله حقه في الحكم عن طريق انتخابات دورية لممثليه.

والديمقراطية بمعناها العام: طريقة للحياة يستطيع كل فرد أن يتمتع بتكافؤ الفرص عندما يشارك في الحياة الاجتماعية وأما معناها الضيق: الفرصة التي يتيحها المجتمع لأفراده للمشاركة بحرية في اتخاذ القرارات بنواحي الحياة المختلفة (عزيز، 1998).

ويعد مبدأ الشورى أحد الدعائم الأساسية التي يقوم عليها نظام الحكم في الدولة الإسلامية، وهو الإطار الفلسفي الذي ينبغي لها اتباعه كأساس لبناء نظامها السياسي، لأنه المنهج الإلهي الذي أمر به القرآن الكريم للحاكم والمحكوم ولأمة الإسلام سواء أكانوا جماعة أم دولة، قال تعالى: {وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ} (الشورى).

ولا تعد الشورى فرعاً من فروع الدين الإسلامي، ولكنها أصل من أصوله، والخطوة الأولى في طريق أولوية السلطة الرئاسية للعباد بصفتهم مواطنين كاملي الحقوق، ويعرف أحدهم الشورى بأنها "استطلاع رأي ذوي الخبرة للتوصل إلى أقرب الأمور للحق"، ويعرفها آخر بأنها "استطلاع رأي الأمة أو من ينوب عنها في الأمور المتعلقة بها". وهناك قيود للشورى يجب الالتزام بها، الأول: لا تتم الشورى في مسائل ورد فيها نص من الكتاب أو السنة، الثاني: لا تتوصل الشورى إلى نتائج تخالف نصاً ورد في الكتاب والسنة، مما يمنع الأخذ بها، أما ما عدا ذلك فإنه مجال للشورى (الحقيل، 1996).

وإذا نظرنا إلى الديمقراطية كاتجاه عالمي، نجد أن مظاهر الديمقراطية تختلف من الحكومة النيابية كما في الولايات المتحدة إلى ديمقراطية المشاركة

الشعبية كما في سويسرا، وقد شهدت الديمقراطية كنظام للحكم وأسلوب للعمل خلال الفترة الماضية انتصارات متلاحقة في الفكر السياسي والاجتماعي لدى معظم الشعوب، فأغلب دول العالم اليوم "61%" هي دول ديمقراطية، مقارنة بكونها كانت تمثل أقلية "42%" منذ عقد واحد فقط، وهذا التغيير الأساسي حدث بطبيعة الحال في أوروبا الشرقية والاتحاد السوفيتي السابق.

والمعايير التي تستخدم لتصنيف الدول على أنها ديمقراطية هي "الانتخابات الحرة، وحكم الأغلبية" وهذه معايير وصفية بحتة، فالديمقراطية أكثر من مجرد صيغة معينة للحكم، حيث تمثل حالة نموذجية من المشاركة الشعبية، ولهذا يمكننا أن نتحدث عن دول أكثر أو أقل ديمقراطية، وهناك معياران لتقويم ديمقراطية ما، هما: مدى المشاركة الشعبية، ونوعيتها (الحبيب، 2010).

ولا ينظر للديمقراطية كنظام حكم فقط، بل أيضاً كطريقة حياة تعد الإنسان قيمة في حد ذاته، فهو أداة التنمية وغايتها، ترفض القيود التي تقف أمام إطلاق طاقاته وتفتح قدراته، لتلتقي مع العمل التربوي على نفس الهدف، ولهذا كلما توفر المناخ الديمقراطي ازدهر العمل التربوي، ومن ناحية أخرى تعد العملية التربوية الوسيلة الأساسية لتحويل المفاهيم الفلسفية الديمقراطية إلى قيم سلوكية يمارسها الإنسان ويدافع عنها (علي، 1999).



والسؤال المطروح الآن ما طرق التربية الوطنية ؟ للإجابة عن هذا

السؤال نجد أن هناك عدة طرق للتربية الوطنية من أهمها:

**1. المدخل المجتمعي :** ويعتمد على مشاركة جميع الطلبة والمعلمين في

عملية صنع القواعد و فرض السياسات الخاصة بحياة الطلبة وبالنظام

بشكل كامل، ويتم تأسيس ذلك من خلال ديمقراطية المشاركة المباشرة

"شخص واحد، صوت واحد"، ويميز هذا المدخل أنه يشرك جميع

الطلبة في تحمل المسؤولية من خلال تحديد المعايير المشتركة وإدراك

معنى الجماعة، ويتفهم الطلبة النموذج الديمقراطي من خلال ثلاث

مراحل:

أ- أن يشعر كل طالب بأنه حر في التعبير عما في ذهنه والدفاع

عن مصالحه الخاصة.

ب- أن يعتاد الطلبة على الاستماع للآخرين، واحترامهم، والاهتمام

بما يقولون، والتفكير فيما هو أصلح للأغلبية.

ت- أن يعتاد الطلبة على الحوار المفتوح مع الاهتمام بوجهة نظر

الأقليات والجماعة ككل.

2. **مدخل مجالس الطلبة** : يقوم هذا المدخل على ديمقراطية نيابية تضمن

لمجموعة مختارة من الطلبة الدخول في خبرة من الحوار العلني، ويؤخذ على هذا المدخل أنه يقصر العملية على عدد محدود من الطلبة الذين يفوزون في الانتخابات، وهم غالباً أولئك الطلبة الملتزمون بالمدرسة الذين نمت لديهم نسبياً مهارات اجتماعية، وليس الطلبة المغتربين الذين يحتاجون بشدة للفوائد التي توفرها المشاركة الديمقراطية، ويلجأ إلى هذا المدخل بسبب الصعوبات البنيوية التي تواجه المدخل الأول، مثل "كبر حجم المدارس، والوقت المخصص".

3. **أنشطة المناهج الإضافية** : تتخوف بعض المجتمعات من منح السلطة

للطلبة، وعدم قدرتها على الوفاء بالإمكانات الزمانية والمكانية التي يحتاج إليها التدريب على الديمقراطية في المدخل المجتمعي ومدخل مجالس الطلبة، مما يجعلها توجه اهتمامها إلى أنشطة المناهج الإضافية باعتبارها المجال المناسب للتربية الديمقراطية، لأنها تسمح بمزيد من المبادرات الطلابية وتحمل المسؤولية لديهم، ومن أكثر أنشطة المناهج الإضافية دلالة على التقدم في تنمية الاتجاهات والقيم الديمقراطية هو نشاط خدمة المجتمع، ومثال على ذلك تشير عدد من الدراسات التي تمت على طلبة المدارس العليا في المجتمع الأمريكي،

بتأثيره في التزام الطلبة على مساعدة الآخرين ومقاومة عدم المساواة الاجتماعية، وتقدم الأنشطة الرياضية كذلك فرصة للتربية الديمقراطية من خلال بناء الشخصية، ولكن الأمر يتوقف على المعلم وتركيزه على تنمية بعض الصفات مثل "الأمانة، التعاون والتوجيه الذاتي" أثناء اللعب، وتوجد فرص عديدة في المناهج الأخرى وأنشطتها (بور، 1999).

**استراتيجية علاقة تربية المواطنة والتربية الوطنية كمادة بالمواد الدراسية الأخرى:**

يكاد يكون هناك إجماع بين المختصين في ميدان التربية على أن إيجاد وتنشئة المواطن الصالح يمثل الهدف الأسمى للنظم التربوية في مختلف الدول. ولذلك فإن تحديد أهداف تربية المواطنة تعد الخطوة الأولى في بناء المناهج، بحيث ترتبط هذه الأهداف، كأهداف عامة للتربية ، بأهداف كل ميدان من ميادين المنهج الدراسي (المجادي ، 1999).

وقد اختلفت آراء التربويين حول استراتيجية منهج تربية المواطنة، أيهما أفضل:

1. المدخل الذي يعتمد على فرع واحد من المعرفة والذي يركز على قضايا المواطنة ويدور محتواه حول موضوعات محددة مثل التربية الوطنية، والتربية للسلام، وحقوق الإنسان، والتربية الدولية وغيرها من الموضوعات التي تساعد على نمو الوعي بالوظائف السياسية للنظام، ونمو الاتجاهات الخاصة بالتسامح الديني والسياسي والانفتاح الثقافي وتقدير دور الثقافات الأخرى في الحياة والمجتمع وفي الداخل والخارج، والمشاركة في الأنشطة المدرسية.

2. المدخل الذي يعتمد على عرض الموضوعات داخل المواد المختلفة، والذي يساعد على تطوير التضامن والاستقلال السياسي، لأنه يهتم بالمشاركة الفعالة من قبل الطلبة سواء في المدرسة أو في المجتمع حيث يقوم الطلبة بالأنشطة التي لها فوائد تربوية مثل المشاركة في مجالس الطلبة، والأنشطة المصاحبة للمنهج ، وأنشطة خدمة المجتمع، والأنشطة الخيرية (أيوب، 1998).

ولذلك فإنه في مجال تنمية المواطنة لابد من توفر أهداف محددة لتربية المواطنة تربط المناهج الدراسية بالاستراتيجية التربوية، بحيث تتم ترجمة الأهداف إلى محتوى ونشاط وخبرات متعددة تكون لها صلة وثيقة بالخطط

والسياسات المقررة، ويتم تنفيذها من قبل إدارة المناهج، وتهتم بالمشكلات والقضايا المعاصرة التي تساهم في تنمية المواطنة، فوجود هذه الأهداف يساعد على تحديد مساهمة كل ميدان من ميادين المنهج الدراسي كالدراسات الاجتماعية، واللغات، والعلوم، والرياضيات، والتربية الفنية وغيرها من المواد الدراسية الأخرى، لأنه لا يمكن لمادة دراسية واحدة أن تحقق أهداف تربية المواطنة كطريقة حياة وسلوك دون مساعدة المواد الدراسية الأخرى والمناخ المجتمعي بمؤسساته المختلفة (المجادي، 1999). ومعنى ذلك أن إعداد المواطن الصالح على خير الوجوه ومن جميع النواحي الفكرية والوجدانية والعملية مسؤولية جميع العاملين، أي أن الاهتمام بتدريس المواطنة ينبغي أن يأخذ نفس الاهتمام الذي يحظى به تدريس اللغة القومية التي هي من واجبات جميع المعلمين، فكل منهم يكون مسؤولاً عنها بقدر ما يسمح به موضوعه، وإن كانت مسؤولية هذه العملية تقع بالدرجة الأولى على معلم التربية الوطنية.

بالإضافة إلى ما سبق فإن السطور التالية توضح أكثر الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة وذلك من خلال عرض نماذج لبعض الدول الأجنبية منها:

## الولايات المتحدة الأمريكية:

المجتمع الأمريكي خليط من المهاجرين الذين قدموا من أنحاء مختلفة من العالم، مما يتطلب من النظام السياسي محاولة دمجهم في الحياة الجديدة أو إعادة التشكيل الأيديولوجي لهم لتدعيم الاستقلال السياسي وتثبيت الحكم الديمقراطي من خلال النظام التربوي. ولا يعني هذا اقتصار التربية للمواطنة على الأفراد الجدد، بل تسري على جميع المواطنين كونها هدفاً رئيساً للنظام التربوي في الولايات المتحدة منذ نشأته (عبود، 1997).

تسعى الولايات المتحدة من خلال عدد من البرامج إلى تحقيق الأهداف

التالية:

1. فهم البنية الأساسية والوظيفية للحكومة المحلية والفيدرالية.
2. الارتقاء بالمجتمع سياسياً وديمقراطياً لتحسين الوطنية الديمقراطية.
3. فهم مبادئ حقوق الأفراد مع مراعاة مبادئ الحرية والعدالة والمساواة.
4. فهم المشكلات والقضايا المحلية والدولية ، وأهمية الاعتماد المتبادل بين المجتمعات.
5. معرفة وسائل المشاركة السياسية على المستويات المختلفة، واكتساب مهاراتها.

## 6. تحسين حقوق الإنسان.

ونظراً لأن الولايات المتحدة دولة اتحادية مكونة من خمسين ولاية لكل منها نظام تعليمي مستقل، فإنه يصعب التعميم بالنسبة لبرامج ومناهج التربية الوطنية حيث تختلف كل ولاية عن الأخرى، إلا أن هذه البرامج تحظى بالاهتمام والعناية من قبل السلطات التربوية في كل الولايات بصور وأشكال مختلفة، فغالبية الولايات تكتفي بالمواد الاجتماعية أو القومية "التاريخ، الجغرافيا"، وبعض الولايات تضع منهجاً مستقلاً، وبعضها الآخر يضعها كمادة إجبارية، كولاية ميرلاند (العيان، 1990).

وتمتد برامج تربية المواطنة من المناهج الدراسية الرسمية إلى الضمنية التي تشمل، السياسات المدرسية، الروتين، الممارسات، إلى المعسكرات والمنظمات الطلابية.

1. **الدراسات الاجتماعية:** تعد التربية الوطنية هدفاً رئيساً للدراسات الاجتماعية، حيث يعد التاريخ مادة إجبارية في جميع الولايات وجميع المدارس، ويركز على الموضوعات التالية: "التاريخ الأمريكي، الدستور، الأبنية السياسية، نظام الحكم، القيم الديمقراطية"، أما الجغرافيا فينصب تدريسها على جغرافية كل ولاية مع اهتمام قليل في الآونة

الأخيرة بتدريس جغرافية العالم من خلال تقسيمه إلى مناطق متماثلة  
(العيان، 1990).

2. **التربية الوطنية** : تدرس بعض الولايات منهجاً مستقلاً للتربية الوطنية يركز على الموضوعات التالية : "الحقوق والواجبات، المسؤولية، القانون، دور المواطن في البناء والإنتاج وغيره"، وبدأ في السنوات الأخيرة الاهتمام ببعض القضايا التي تواجه المجتمع الأمريكي، مثل : "الجريمة، التلوث، الفقر، المخدرات، الهجرة" وبعض القضايا العالمية، مثل : "الصراعات العالمية والسلام، المشكلات البيئية، التكنولوجيا، الطاقة وحقوق الإنسان"، وتدمج هذه الموضوعات في الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى إذا لم يكن هناك منهج مستقل في الولاية (العيان، 1990).

3. **المنهج الخفي** : يتمثل ذلك في السياسات المدرسية والممارسات التي تتضح من خلال التفاعل الصفّي والمدارس بين الطلبة، وبين الطلبة والمعلمين، والطلبة والإدارة، وبين المعلمين أنفسهم.

4. **المعسكرات والمنظمات الطلابية** : تنظم المدارس خلال فترات العام الدراسي والعطلة الصيفية معسكرات طلابية هدفها خلق نوع من التعاون والتوافق بين العرقيات المختلفة في داخل المجتمع، وكذلك منظمات الكشافة التي تحاول أن



تحقق الهدف نفسه، وأيضاً أن تزرع في الطلبة عنصر الاعتماد على النفس

(عبود، 1997).

وتم اكتشاف أساليب لتربية المواطنة في الولايات المتحدة مع نماذج منها:

### 1. الأسلوب التقليدي:

يعد هذا الأسلوب من أقدم أساليب تعليم المواطنة في الولايات المتحدة، ويهدف إلى تعليم الطلبة قدرًا محدوداً من الأنشطة السياسية، مثل التصويت في الانتخابات، لأنه يفترض أن الطالب لا يمكن أن يستوعب موضوعات سياسية عميقة. ويرى أنصار هذا الأسلوب أن الطلبة يجب إعدادهم اجتماعياً قبل إعدادهم سياسياً، ويعتمد المنهج المستخدم على الحفظ والاستظهار، حيث يحفظ الطلبة عن ظهر قلب قسم الولاء للدولة، ولكن من النادر أن يجيبوا إذا سئلوا عن مفهوم الجمهورية أو الحرية أو العدل (أيوب، 1998).

### 2. الأسلوب التقني:

يقدم هذا الأسلوب سلسلة من الأنشطة التي غالباً ما تكون عن طريق إعطاء الطلبة أسئلة للتكملة على استمارة معينة، ويقتصر المنهج السياسي على بعض المعلومات والمهارات هدفها إخراج كفاءات يمكن قياسها. ويعطي الطلبة بعض الأنشطة

الإضافية التي تجمع بين خبرتهم واهتماماتهم ومحتوى المنهج، مثل، أن يكتب الطلبة قائمة بالحقوق التي يكفلها لهم التعديل الأول في الدستور مع ذكر الطرق التي يستطيعون بها المشاركة في الحكومة والتأثير في قرارها، ثم مناقشة العلاقة بين الضمانات والمشاركة السياسية في الحكومة. ودور الطلبة نشيط إلى حد ما حيث يتوقع منهم أن يعملوا بجدية للارتقاء بكفاءتهم. ويعكس هذا الأسلوب توجهاً سياسياً من المفترض أن يدعم التغيير ولكنه لا يحاول تغيير الوضع القائم (أيوب، 1998).

وتبين ان هناك اتفاق بين الطلبة وخبراء التخطيط حول الجوانب المتعلقة بالمواطنة خلال الخمس والعشرين سنة القادمة، ومنها (الحبيب، 2010):

أ- أبرز التحديات "الفجوة الاقتصادية - تقلص الخصوصية - عدم تكافؤ فرص تكنولوجيا الإعلام - التدهور البيئي - زيادة الفقر في الدول النامية".

ب- أبرز الخصائص "تقبل التباين الثقافي - التعاون مع الآخرين - تحمل المسؤولية حيال المجتمع - تغيير نمط الحياة والعادات الاستهلاكية - الحفاظ على البيئة - حل النزاعات بطريقة سلمية - احترام حقوق الإنسان - التفكير النقدي المنظم".

ت- أبرز الاستراتيجيات "غرس البعد العالمي في المنهج - غرس التفكير النقدي من خلال طرق التدريس الديمقراطية والتعليم التعاوني - المشاركة الاجتماعية جزء من برنامج إعداد المعلمين - تتحمل المدرسة والمؤسسات الأخرى مسؤولية التربية الوطنية".

ث- أبرز الإصلاحات هي الأولوية لتعليم المواطنة في الخطة والتطبيق - وضوح تعليم المواطنة في برامج إعداد المعلمين - تزويد المعلمين بالقضايا التي تساعد على تنمية فكرهم مثل النقاش حول القضايا العالمية "عدم المساواة الاجتماعية - التدهور البيئي" - تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق بزيادة الارتباط بين أساتذة الجامعات والمعلمين - تزويد المعلمين بالمصادر العلمية للتربية الوطنية - تعليم المواطنة أساسي في المرحلة الثانوية.

## اليابان :

يعد النظام التعليمي أحد المقومات السياسية للنهضة اليابانية المعاصرة، حيث تم توجيهه سياسياً لتدعيم الولاء الوطني للنظام السياسي، وترسيخ القيم الجماعية وتغذية الأفراد بالمعتقدات التي تعلي من شأن الانتماء القومي، وتحت على التضحية بالمنفعة الشخصية في مقابل الصالح العام. فقد كرس التعليم لتلقين الأفراد نوعاً من الثقافة السياسية التي أدت إلى اكتساب معظمهم توجهات سياسية متماثلة بحيث لم يعد هناك مجال لقيام الصراعات والخلافات الحادة بينهم مما مهد السبيل لتعبئة سائر الموارد البشرية لأهداف التنمية الاقتصادية ومواجهة مشاكل التغيير الاجتماعي والاقتصادي (عبدالبديع، 1983).

ورغم ما يتميز به المجتمع الياباني المعاصر من وجود اتجاهات يمينية تدعو لمزيد من الجماعية وأخرى يسارية تؤكد على الفردية، وجماعات ليبرالية واشتراكية وشيوعية، إلا أن هذه الاتجاهات والجماعات ليس لها تأثير على البرنامج الرسمي للتنشئة السياسية من خلال النظام التعليمي (عبدالبديع، 1983).

وتضع وزارة التربية اليابانية عدداً من الأهداف التي تسعى لتحقيقها من

خلال موضوعات التربية الوطنية، أهمها:

1. احترام الذات، والآخرين، والإنسانية كافة.
2. فهم الشعوب والثقافات المختلفة.
3. تنمية استعداد الطلبة على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم، ومجتمعهم.
4. زيادة الوعي بالمشكلات والقضايا المحلية والعالمية.
5. تكوين الاتجاهات الخاصة بعملية السلام التفاهم الدولي.

هذا ولا تضع وزارة التربية اليابانية مادة دراسية مستقلة تحت مسمى التربية الوطنية أو التربية الدولية في مراحل التعليم العام، وإنما تضمن موضوعاتها في معظم المواد الدراسية، وبشكل خاص في مقررات الدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية (ساتو، 1979).

ويتم اللجوء لعدد من الأساليب والوسائل لتنفيذ برامج التربية الدولية، منها:

**المواد الدراسية :** تتضمن معظم المواد الدراسية ، مثل "الدراسات الاجتماعية" موضوعات تتعلق بالتربية الدولية، أبرزها : "التكافل والتعاون الدولي، العلاقات الدولية، المشكلات الدولية، الأوضاع الدولية والسياسة اليابانية، ثقافات وشعوب العالم، المنظمات الدولية، المعاهدات الدولية، مصادر الثقافة اليابانية، التأثير المتبادل بين اليابان والثقافات الأخرى، دور اليابان في عالم اليوم والغد" (هوك، 1979).

#### وأما في دولة الكويت:

نالت الكويت استقلالها عن بريطانيا في عام 1961، أي بعد 62 عاماً من الحماية والوصاية من قبل البريطانيين، وقد مر المجتمع الكويتي بالعديد من مراحل النمو والتقدم في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، مما كون صورة النظام الحالي للدولة والمجتمع، وما التجربة الديمقراطية التي تعيشها الكويت إلا حلقة متصلة من الحلقات في تاريخها السياسي الذي يمتد ما يقارب القرنين من الزمن (إدارة مركز البحوث والدراسات، 2001، 23).

وتهتم القيادة الكويتية بالتربية الوطنية، وتعدد آمالاً كبيرة على مواطنيها وعلى انتمائه، حيث نجد الخطاب الاميري لا يغفل عن هذا الجانب، وقد جاء في الخطاب الأميري أمام مجلس الامة الكويتي ما يفيد ذلك : إن ثروة الكويت الحقيقية في ابنائها، وهي ثروة لا تعادلها اي ثروة، فهم عماد المستقبل وأمل الوطن، وعلى سواعدهم يبني الانجازات وتتحقق الطموحات، وعليهم ان يتسلحوا بسلام العلم الحديث في عصر الثورة المعلوماتية، الذي تتسابق فيه الامم لتأخذ لها مكاناً في مسيرة التقدم، ولذلك فلا بد أن يكون لنا نصيباً من هذا الدور من خلال نقلة نوعية في نظامنا التعليمي (مركز البحوث في مجلس الامة الكويتي، 2006).

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

سيتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة المتشابهة والمرتبطة بقيم المواطنة، وسيتم عرضها وفقاً لتسلسلها الزمني من الاقدم الى اللاحدث.

#### 1- الدراسات العربية:

أجرى الصبيح (2005) المواطنة كما يتصورها طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، بلغ عدد أفراد العينة (104) طالب تراوحت أعمارهم ما بين 17 - 19 سنة، واستخدمت في الدراسة عدة مقاييس منها

مقياس حقوق المواطن ، ومقياس واجبات المواطن، توصلت الدراسة الى ان 80 % من الطلبة يدركون حقوق المواطنة وواجباتها، وان (89,8%) أظهروا مستوى مرتفعاً عن الرضا عن ادائهم في الواجبات و 3، 55 % فقط ابدوا رضاهم عن تحصيل حقوقهم ، اما فيما يتعلق بوعي الطلبة بحقوقهم في الانتخابات فان (44,2%) استجابوا لذلك وفيما يتعلق بالترشيح للانتخابات فان 1،46 % أكدوا ذلك وبالنسبة لحرية التعبير وإبداء الرأي فان 23،1 % فقد أكدوا عليها ، وهذه النتائج تعكس في جانب كبير منها ضعف الوعي بالحقوق السياسية والمشاركة المدنية، وأوصت الدراسة بضرورة العناية في مفهوم المواطنة ودراسة العوامل التي ساهمت في ضعف وعي الطلبة بها.

كما أجرى عليّات (2005) دراسة هدفت الى التعرف لدور الجامعات الأردنية في بناء المواطنة لدى الشباب الأردني من وجهة نظرهم .تكون مجتمع الدراسة من (160127) من طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، باستثناء جامعتي مؤتة والبلقاء التطبيقية وقد تم اختيار عينة عشوائية مقدارها (5000) طالباً وطالبة منهم، (2897) طالباً، و(2103) طالبة ولتحقيق أهداف الدراسة أعدّ عليّات استبانة تكونت من (65) فقرة توزعت على خمسة مجالات هي: روح الانتماء للوطن والمواطن، الولاء للوطن وقيادته الهاشمية،



وتحمّل المسؤولية الفردية والاجتماعية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إن دور الجامعات الأردنية في بناء المواطنة لدى الشباب الأردني، من وجهة نظر الشباب، جاءت ضمن درجة متوسطة. حيث احتل مجال الولاء للوطن وقيادته الهاشمية المرتبة الأولى ووجود فروق في استجابات أفراد الدراسة على مجالات الدراسة، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة على مجالات الدراسة تعزى لمتغير الكلية، ولصالح الكليات الإنسانية مقابل الكليات العلمية.

و أكدت دراسة العامر (2005) التي استهدفت معرفة اثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي ، والتي أجريت على (544) من طلبة الجامعة باستخدام استبانته مكونة من (56) فقرة ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث على بعد الانتماء للوطن وكانت الفروق لصالح الإناث ، والى عدم وجود فروق على بقية إبعاد المواطنة.

وكشف النبهاني (2007) في دراسته التي استهدفت معرفة أهم التحديات المعاصرة التي تواجه تنمية المواطنة في المجتمع العماني ، باستخدام استبانته مكونة من 24 فقرة موزعة على أربعة محاور أساسية تمثل التحديات التي تواجه المواطنة وهي (التربوية ، والسياسية ، الاقتصادية ، والاجتماعية)

والتي طبقت على عينة مكونة من (194) طالب وطالبة من طلبة الدراسات الاجتماعية ان التحديات السياسية احتلت المرتبة الأولى ، يليها التحديات الاقتصادية فالتحديات التربوية ، وأخيرا التحديات الاجتماعية.

وأجرى الهاجري (2007) دراسة هدفت إلى تعرف درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة ودور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، تكونت عينة الدراسة من (711) طالبًا وطالبة منهم (251) طالبًا و (460) طالبة، واستخدم الباحث من أجل ذلك استبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة كانت مرتفعة وفي جميع أبعادها.

وأشار ابن أعراب (2009) في دراسته التي استهدفت معرفة ماذا يعرف الطلبة عن المواطنة أجاب 222 طالب جزائري ان المواطنة تعني الحقوق والواجبات 15,81 الدفاع عن الوطن 13,5 حب الوطن 11,58 الانتماء للوطن (11,33) ، التطوير والتنمية (10,58) التغيير والديمقراطية (6,22) الخضوع للقوانين (4,11) الأفتخار والعزة (3,36) الاعتزاز بالوطن 3,23 المحافظة على الممتلكات 3,11 تحسين المعيشة المصير المشترك (0,74) المشاركة في صنع القرار (0,37) ان هذه النتائج تعكس ويشكل

واضح ان موضوع المواطنة لا يزال بعيداً عن وعي وادراك الطلبة وتحقيق الإجماع من قبل النخب الثقافية حوله.

وأجرى القحطاني (2010) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ومدى إسهامها في تعزيز السلامة والأمن الوقائي والكشف عن المعوقات التي تحد من ممارسة الشباب أو الجامعات لقيم المواطنة إضافة إلى معرفة مقومات تفعيل ممارسة قيم المواطنة في الواقع لهؤلاء الشباب، وقد تكونت عينة الدراسة من (384) طالباً من الطلبة الذكور السعوديين الذين تتراوح أعمارهم من (18-52) سنة في جامعات محمد بن سعود الإسلامية، الملك عبد العزيز، الملك فهد للبترول والمعادن، الملك خالد، وتبوك، حيث تم إختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد إستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى إرتفاع قيمة المشاركة وأنّ غالبية المبحوثين أجمعوا على أنّ قيمة المشاركة من قيم المواطنة التي تسهم في تعزيز الأمن الوقائي، وأما في الجانب السلوكي فقد كانت ذات مستوى متدنٍ وأنّ غالبية المبحوثين يميل إلى تقديم المساعدة للآخرين إضافة إلى أنّ غالبية المبحوثين يتقيدون بالأنظمة والتعليمات خارج الوطن بصورة أفضل، كذلك أظهرت نتائج الدراسة أنّ هناك اثني عشر معوقاً تعوق من إمكانية ممارسة قيم المواطنة على الوضع المطلوب

منها :عدم تناسب الدخل مع غلاء المعيشة، ارتفاع الأسعار، البطالة، انتشار  
الواسطة.

وأجرى الصلال (2012) دراسة بعنوان دور الفضائيات الكويتية  
الرسمية والخاصة في تعزيز المواطنة لدى الشباب الكويتي ، وأستخدم الباحث  
المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية  
بلغت (370) من الذكور والاناث، وتكونت الاداة من (22) فقرة تحاول قياس  
مستويات مشاهدة القنوات والفضائيات الكويتية الرسمية والخاصة، وتحاول  
قياس أبعاد مفهوم المواطنة حيث حددت بسبعة أبعاد، وأظهرت النتائج ان  
نسب مشاهدة القنوات التلفزيونية الرسمية والخاصة بلغ حوالي (78%) من أفراد  
العينة . وكما تبين ان المتوسطات الحسابية العامة لتقييم أفراد العينة لدور  
الفضائيات الرسمية والخاصة كانت متوسطة للنوعين من القنوات التلفزيونية.

وأجرى العقيل والحياري (2014) دراسة هدفت الى التعرف إلى دور  
الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة  
التدريس .وتكوّنت عينة الدراسة من ( 371 ) عضو هيئة تدريس في الكليات  
العلمية والإنسانية، في الجامعات الأردنية (جامعة اليرموك، جامعة آل البيت،  
جامعة جدارا، وجامعة إربد الأهلية)، تمّ اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية .  
ولتحقيق أهداف الدراسة، أعد الباحثان استبانة تكونت بصورتها النهائية من (

( 28فقرة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ أبرز قيم المواطنة التي تسعى الجامعات إلى ترسيخها لدى منتسبيها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس هي: الولاء والانتماء للوطن، وحب الوطن والحرص على أمنه واستقراره . كما بينت الدراسة أنّ درجة إمكانية قيام الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة متوسطة على الأداة ككل.

## 2- الدراسات الاجنبية:

أشارت دراسة ( woyach,1992 ) التي تناولت اهتمام القائمين على الدراسات الاجتماعية بالمواطنة وتحسين الثقافة المواطنة في الولايات المتحدة الأمريكية الى ان هناك ما يزيد على نصف مليون طالب في المدارس الثانوية يشاركون في برامج معدة خصيصاً لتشجيع ثقافة القيادة المواطنة وتطوير مهاراتها ، والتي أوصت بضرورة قيام مدارس التعليم العام بدورها في تطوير روح القيادة والمواطنة.

دراسة ماري (Mary,1993) استهدفت التعرف على واقع تدريس المواطنة كمادة أخلاقية في اندونيسيا والولايات المتحدة ؛ووضعت الدراسة إطار لعملية تدريس المواطنة للطلبة واستخدامه كأساس للمقارنة عبر المجتمعات والمؤسسات التعليمية، كما قدمت الدراسة إطار لتحليل ومقارنة محتوى المواطنة

داخل المقررات الدراسية؛ وتوصلت الدراسة إلى أن المقررات الدراسية في كل من اندونيسيا وأمريكا تختلف من حيث تناولها لموضوع المواطنة من حيث السلوك المتوقع من الطالب بعد اكتسابه لمقومات المواطنة، ومعالجة موضوعات المواطنة، وتقدير الشخصيات والرموز السياسية للدولة في الماضي والحاضر.

أجرى كراجر (Krager,2004) دراسة هدفت إلى إجراء اختبار نظامي تحليلي يخاطب بإحترام وبطرق مباشرة وغير مباشرة تنبؤات حول تنمية دور وسلوك المواطنة، وبصفة خاصة تنمية دور المواطن وواجبه لدى الموظفين حتى يدخل في سلوكياتهم أثناء العمل، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتألقت عينة الدراسة من (185) طالبة، و (30) طالباً من طلبة جامعة فلوريدا الذين يعملون بمعدل (20) ساعة أسبوعياً كمشاركين في هذه الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة مدى مساهمة ودور الواجب الوطني بأهمية كبيرة في التنبؤ بسلوك وتصرفات المواطنة المنظمة، وعليه فإن أهمية المواطنة تحتاج أن تُعطى أهمية كبيرة في الدراسات المستقبلية التي تبحث حول سلوك وتصرفات المواطنة المنظمة.

### ثالثاً: ملخص الدراسات السابقة و موقع الدراسة الحالية منها:

من خلال مطالعة الباحثة ومتابعتها والاطلاع على الدوريات، والمراجع العربية، والمراجع الأجنبية وقواعد البيانات المختلفة، لم تجد الباحثة في حدود اطلاعها على أي دراسة قد تناولت دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، فقد كانت أغلبية الدراسات العربية والأجنبية تركز على المواطنة في بلدانهم لذلك جاءت هذه الدراسة في محاولة للتعرف على قيم المواطنة في دولة الكويت.

يتضح من استعراض الدراسات السابقة، اهتمام الباحثين بدراسة بما يلي:

- دراسة الحصيلة المعرفية للقيم الوطنية المجتمعية والوطنية والاقتصادية والسياسية.
- توضيح أهمية القيم الوطنية في المجتمعات.
- إبراز دور القيم الوطنية في تنمية المجتمعات البشرية سلوكياً وتربوياً.
- تقييم مستوى المعرفة في المجالات الوطنية لفئات المجتمع المختلفة، من طلبة ومعلمين وأعضاء هيئة تدريس في الجامعات، وكذلك للموجهين والاداريين والعاملين في القطاع التعليمي العام والخاص.
- دراسة الوسائل في تنمية القيم الوطنية للفئات المستهدفة.

- توضيح الدور والاهمية للقيادات التربوية والموجهين وأعضاء هيئة التدريس في نشر وترسيخ القيم الوطنية في نفوس الطلبة والعاملين في المجال التعليمي.

أما فيما يتعلق بالدراسات المرتبطة للدراسة الحالية من حيث دراسة واقع قيم المواطنة وتعزيزها، فهي كدراسة الهاجري (2007)، ودراسة القحطاني (2010)، ودراسة العقيل والحياري (2014)، ودراسة عليمات (2005)، ودراسة الصلال (2012).

حيث نلاحظ ان دراسة الهاجري (2007) هدفت إلى تعرف درجة تمثيل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة ودور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها.

ودراسة القحطاني (2010) هدفت إلى معرفة مستوى قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ومدى إسهامها في تعزيز السلامة والأمن الوقائي والكشف عن المعوقات التي تحد من ممارسة الشباب أو الجامعات لقيم المواطنة إضافة إلى معرفة مقومات تفعيل ممارسة قيم المواطنة في الواقع لهؤلاء الشباب.

ودراسة العقيل والحياري (2014) هدفت الى التعرف إلى دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.



ودراسة عليّات (2005) هدفت الى التعرف لدور الجامعات الأردنيّة في

بناء المواطنة لدى الشباب الأردني من وجهة نظرهم.

ودراسة الصلال (2012) هدفت الى التعرف لدور الفضائيات الكويتية

الرسميّة والخاصة في تعزيز المواطنة لدى الشباب الكويتي.

يتضح من استعراض الاهداف للدراسات السابقة، التركيز على دراسة واقع

تعزيز القيم الوطنيّة، بالرغم ان بعض الدراسات قد تم تطبيقها على مستوى

الجامعات الا ان الهدف متشابهة مع هدف الدراسة الحاليّة، وهو الاهتمام

بتعزيز قيم المواطنة، والوقوف على إيجاد وسائل وطرق تعزيز القيم في

المنظومة المجتمعية المدرسية والجامعية وهما وجهان لعملة واحدة تعزيز القيم

الوطنية لمصلحة دولة الكويت وفي بلدان أصحاب الدراسات الاخرى، وتبرز

نتائج الدراسات السابقة بأن تقدير استجابة عينات الدراسات قد قيمت وأظهرت

تقدير "متوسط" لمستوى المعرفة في القيم الوطنيّة في مجالات مختلفة ومن

أبرزها (المجال الشخصي، والمجال الوطني، والمجال العالمي، ومجال الحقوق

والواجبات، ومجال دور الاعلام، ودور المؤسسات التعليمية).

وقد أستفادت الباحثة في الدراسة الحاليّة من الدراسات السابقة في تعرف

عناصر الاطار النظري المتعلق بقيم المواطنة ومعرفة المجالات التي يمكن أن

تتضمنها أداة الدراسة من قيم المواطنة وتصنيفاتها الرئيسية مع المؤشرات الدالة عليها.

وقد تميزت هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بدراسة دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. وتم إبراز دور المشرف التربوي في تعزيز القيم الوطنية، لما لها من دور فاعل في تنمية القيم التربوية والوطنية لأركان العملية التعليمية كالتالي والمعلم.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وأدوات الدراسة التي تم استخدامها والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة والإجراءات والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج الدراسة.

#### منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام أداة لجمع البيانات من عينة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الفنية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت (الحوالي، والفروانية، والاحمدي، ومبارك الكبير) والبالغ عددهم (979) معلمة و(76) معلم، ويمجموع عام لمجتمع الدراسة (1055) معلم ومعلمة حسب إحصائية العام الدراسي 2015 - 2016 ، حسب الجدول (1).

## الجدول (1)

توضح أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

الرقم	المنطقة	ذكور	اناث	بكالوريوس	ماجستير	خبرة أقل من 5 سنوات	خبرة من 5-10 سنوات	خبرة أكثر من 10 سنوات	المجموع العام
1	الحوالي	19	203	208	14	54	83	85	222
2	الفروانية	15	312	311	16	97	121	109	327
3	الاحمدي	31	296	308	17	101	119	107	327
4	مبارك الكبير	11	168	163	18	61	73	45	179
	المجموع	76	979	990	65	313	396	346	1055

### عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية، من اربع مناطق في دولة الكويت وهي (الحوالي، والفروانية، والاحمدي، ومبارك الكبير) وبلغت عينة الدراسة بالنسبة للمعلمات (478) معلمة وما نسبته (48.8%) من مجتمع الدراسة للمعلمات، و(86.6%) نسبة المعلمات من عينة الدراسة الكلية، وبلغت عينة الدراسة للمعلمين (74) معلما، وما نسبته (97.3%) من مجتمع الدراسة للمعلمين، و(13.4%) نسبة المعلمين من عينة الدراسة الكلية ، أما عينة الدراسة الكلية للمعلمات والمعلمين فقد بلغت (552) من أصل (1055) معلما ومعلمة وما نسبته (52.3%) من مجتمع الدراسة، وذلك بتقسيم عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات المستقلة وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والجدول (2) يوضح ذلك.

## الجدول (2)

توزع افراد العينة حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

الرقم	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية %
1	الجنس	ذكر	13.4
		انثى	86.6
2	المؤهل العلمي	بكالوريوس	88.3
		ماجستير	11.7
3	الخبرة	اقل من 5 سنوات	24.78
		5-10	38.84
		اكثر من 10 سنوات	36.37
	المجموع	552	100

### أداة الدراسة:

تتكون أداة الدراسة من جزئين، الجزء الأول: يشتمل على معلومات شخصية عن المستجيب.

### الجزء الثاني: يشتمل مقياس دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة

من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وأعدت الباحثة في بناء أداة الدراسة على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة المتشابهة والمرتبطة بمتغيرات الدراسة، وأداة الدراسة هي عبارة عن استبانة خاصة صممتها الباحثة خصيصا لأستطلاع رأي المعلمين والمعلمات في دولة الكويت للتعرف على دور موجهي التربية

الفنية في تعزيز قيم المواطنة، وقد استعانت الباحثة بالاستبانة التي أعدها الصبيح (2005) وابن أعراب (2009) بالإضافة الى الأستعانة بالادب النظري والمراجع التي تتعلق بقيم المواطنة.

وأثناء إعداد الاستبانة اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

- 1- اعداد استبانة أولية تتلاءم مع تعزيز قيم المواطنة من قبل الباحثة بالاستعانة بالدراسات والاستبانات السابقة ومراجع قيم المواطنة.
- 2- تكونت الاستبانة بصورتها الاولية من (42) فقرة حسب الملحق رقم (1)، وتم عرض الاستبانة على لجنة من المحكمين ( 14 ) حسب الملحق رقم (2)، من حملة شهادة الدكتوراه حيث أبدوا ملاحظاتهم، وتم الأخذ بها وتعديل وشطب وإضافة بعض فقرات الاستبانة بناءا عليها.
- 3- تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية حسب ملحق (3) من أربعة مجالات و( 39 ) فقرة مؤشرات موزعة على مجالات الدراسة المختلفة وهي : المجال الشخصي (10) مؤشرات، والمجال الوطني (10) مؤشرات، والمجال العالمي (10) مؤشرات، ومجال الحقوق والواجبات (9) مؤشرات.

4- اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة تقدير كل فقرة من فقرات الاستبانة حيث كان التقدير كالتالي : بدرجة مرتفعة جدا (5) بدرجة مرتفعة (4) بدرجة متوسطة (3) بدرجة منخفضة (2) بدرجة منخفضة جدا (1).

#### صدق الأداة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة بإستخدام الصدق الظاهري، من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ذوي الخبرة والاختصاص، حيث بلغ عدد الخبراء والمختصين (14) كما هو موضح في الملحق (2)، وتم تثبيت المؤشرات الدالة على المعايير التي حصلت على نسبة (80%) من موافقة رأي الخبراء والمختصين عليها حسب تفصيلات تحكيم الاداة الاولية والموضح في الملحق (1) من حيث مناسبة الفقرات للمجال مع ابداء الرأي وتقديم المقترح لإضافة او حذف ما يراه المحكم مناسباً، وتم تعديل بعض المؤشرات بناء على رأي الخبراء، وكذلك تم حذف المؤشرات التي حصلت معارضة الخبراء لوجودها، وقد تكونت أداة الدراسة الاولية من (42) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وبعد إجراء عملية صدق الاداة الظاهري، أصبح العدد النهائي لأداة الدراسة (39) فقرة موزعة على أربعة مجالات كما هو موضح في الملحق (3).

## ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، استخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للتأكد من ثبات الأداة، وأستخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا (Chronbach Alpha) وقد بلغ معامل الثبات (0.93) وهذا مناسب يفي بأغراض هذه الدراسة، والجدول (3) يبين هذه المعاملات:

### الجدول (3)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للتأكد من ثبات أداة الدراسة

معامل الثبات	المجالات	
0.86	المجال الشخصي	1
0.82	المجال الوطني	2
0.80	المجال العالمي	3
0.78	مجال الحقوق والواجبات	4
0.93	معامل الثبات الكلي	

## اجراءات الدراسة:

من أجل اتمام الدراسة وبغرض الحصول على البيانات المطلوبة قامت الباحثة بما يلي :

1- الحصول على اذن من المناطق التعليمية في دولة الكويت، للسماح باجراء الدراسة وتوزيع الاستبانة على المعلمين والمعلمات في المناطق التعليمية في دولة الكويت .

2- توزيع الاستبانة على عينة الدراسة حيث تم توزيع (650) استبانة، من خلال التنسيق مع اربعة مناطق تعليمية لمدارس المناطق وهي (الحوالي، والفروانية، والاحمدي، ومبارك الكبير) في دولة الكويت.



3- تم اعادة ( 552 ) استبانة وهذه الاستبانات هي التي جرى تحليلها احصائيا.

### المعالجة الاحصائية:

لمعالجة البيانات والاجابة على أسئلة الدراسة فقد استخدمت الباحثة برنامج الرزمة

الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) حيث تم ما يلي:

1- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين

والمعلمات لدور مشرفي التربية الفنية في تدعيم قيم المواطنة في دولة الكويت،

لكل فقرة من فقرات الاستبانة ولكل مجال من المجالات للإجابة عن السؤال

الأول.

2- استخدمت الباحثة اختبار ت ( t-test ) للإجابة عن السؤال الثاني

للمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي.

3- استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA ، للإجابة

عن السؤال الثاني لمتغير: الخبرة، وذلك لإيجاد الفروقات في هذا المتغير، نظرا

لوجود ثلاثة تقسيمات للخبرة.

### المعيار الإحصائي:

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من

فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (بدرجة مرتفعة جدا، بدرجة مرتفعة، بدرجة

متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1)

على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

منخفض جداً	من 1 - 1.8
منخفض	من 1.81 - 2.60
متوسطة	من 2.61 - 3.40
مرتفع	من 3.41 - 4.20
مرتفع جداً	من 4.21 - 5.0

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

**الحد الأعلى للمقياس - الحد الأدنى للمقياس**

عدد الفئات المطلوبة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وبذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم

المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

#### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور موجهي التربية الفنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	الحقوق والواجبات	3.66	0.60	مرتفع
2	2	الوطني	2.97	0.74	متوسط
3	3	العالمي	2.93	0.72	متوسط
4	1	الشخصي	2.74	0.82	متوسط
		قيم المواطنة ككل	3.06	0.64	متوسط

يبين الجدول (4) أن دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت جاء بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.06) و إنحراف إحصائي مقدارة (0.63) و أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.74-3.66) ، حيث جاء مجال " الحقوق والواجبات " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.66)، بينما جاء المجال الشخصي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.74)، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

#### أولاً: مجال الحقوق و الواجبات:

لبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الحقوق والواجبات تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والجدول (5) يوضح ذلك.

## جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الحقوق والواجبات مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	35	يشجع الموجه المعلمين والطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية لتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن	3.82	0.95	مرتفع
2	31	يبين الموجه للمعلمين أهمية المشاركة في الفعاليات الوطنية التي تسهم في تطوير المؤسسات العامة والخاصة في دولة الكويت	3.72	1.03	مرتفع
3	39	يبين الموجه للمعلمين أهمية المساهمة بالمبادرات والأعمال والخيرية في المدرسة .	3.71	0.92	مرتفع
4	32	يشجع الموجه المعلمين على تعديل السلوك الخاطئ لأكون مواطناً صالحاً في المجتمع الكويتي	3.68	1.03	مرتفع
5	36	يبين الموجه للمعلمين وللطلبة أهمية تشجيع المواطن على أن يدافع عن الوطن بكل قوة وحماس	3.64	1.19	مرتفع
6	38	يشجع الموجه المعلمين على الافتخار بالمدرسة والمحافظة عليها لينمي شعور الانتماء للوطن	3.61	0.99	مرتفع
7	34	يدعو الموجه إلى تشجيع المعلمين على العمل الانساني ليعم الخير على الجميع في دولة الكويت	3.60	1.05	مرتفع
8	33	يشجع الموجه المعلمين على القيام بالأعمال والنشاطات للمحافظة على مكتسبات الوطن لأنها تمثل حق لكل مواطن .	3.59	0.96	مرتفع
8	37	يبين الموجه للمعلمين أهمية الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب الكويتي على اختلاف منابهم وأرائهم .	3.59	1.20	مرتفع
		المتوسط الحسابي الكلي لمجال الحقوق والواجبات	3.66	0.60	مرتفع

يبين الجدول (5) أن الدرجة الكلية لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في المجال الحقوق و الواجبات ككل بلغ (3.66) و الانحراف المعياري بلغ (0.598) وبمستوى مرتفع، والمتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.82 – 3.59)، حيث جاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على " يشجع الموجه المعلمين والطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية لتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.82)، بينما جاءت الفقرة رقم (37) ونصها " يبين الموجه للمعلمين أهمية الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب الكويتي على اختلاف مناباتهم وأرائهم " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.59).

### ثانياً: المجال الوطني

لبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات المجال الوطني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والجدول (6) يوضح ذلك.

## جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوطني مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	16	يبين الموجه للمعلمين مكانة الدولة والافتخار بعلم الكويت والنشيد الوطني	3.52	1.12	مرتفع
2	15	يشجع الموجه للمعلمين على الافتخار بإنجازات القيادة الكويتية في بناء الوطن	3.39	1.11	متوسط
3	14	يحفز الموجه للمعلمين على المحافظة على ممتلكات المدرسة	3.33	1.11	متوسط
4	19	يشجع الموجه للمعلمين على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية الإسلامية .	3.31	1.00	متوسط
5	17	يشجع الموجه للمعلمين على شراء واقتناء المنتجات الكويتية	2.89	1.19	متوسط
6	11	يعرف الموجه للمعلمين بمواد الدستور الكويتي واحترامه	2.88	1.29	متوسط
7	20	يحث الموجه للمعلمين على الالتزام باللوائح والنظم .	2.85	1.25	متوسط
8	18	يشجع الموجه للمعلمين على حث بأهمية المحافظة على المرافق العامة في الكويت	2.81	1.24	متوسط
9	12	يحث الموجه للمعلمين على القيام بالأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها	2.63	1.40	متوسط
10	13	يبين الموجه للمعلمين والطلبة أهمية زيارة الأماكن السياحية والأثرية في دولة الكويت	2.07	1.011	منخفض
		المتوسط الحسابي الكلي للمجال الوطني	2.97	0.736	متوسط

يبين الجدول (6) ان الدرجة الكلية لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في المجال

الوطني ككل بلغ (2.97) و إنحراف معياري بلغ (0.736) و ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.52 - 2.07)، حيث جاءت الفقرة رقم (16) والتي تنص على "يبين الموجه للمعلمين مكانة الدولة والافتخار بعلم الكويت والنشيد الوطني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.52)، بينما جاءت الفقرة رقم (13) ونصها "يبين الموجه للمعلمين والطلبة أهمية زيارة الأماكن السياحية والأثرية في دولة الكويت" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.07).

### ثالثاً: المجال العالمي

لبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات المجال العالمي تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والجدول (7) يوضح ذلك



## جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال العالمي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	30	يبين الموجه للمعلمين أهمية الأحداث العالمية التي تؤثر على وطني باعتباره جزءاً من العالم	3.60	1.08	مرتفع
2	28	يبين الموجه للمعلمين وللطلبة دور ومكانة الكويت التاريخية والحضارية وكيفية التعاون مع دول الجوار	3.44	1.04	مرتفع
3	29	يبين الموجه للمعلمين بأن الكويت يحظى بالثقة والاحترام العالمي	3.39	1.00	متوسط
4	27	يشجع الموجه المعلمين على المشاركة في حملات الإغاثة الدولية تأكيداً للأخوة الإنسانية	3.13	1.28	متوسط
5	25	يبين الموجه للمعلمين وللطلبة بأن الإرهاب يسهم في القضاء على الأمن والسلام العالمي	2.94	1.29	متوسط
6	21	يحث الموجه المعلمين والطلبة على الاهتمام بمتابعة الندوات والمؤتمرات العالمية المختلفة للإسفادة منها	2.60	1.21	متوسط
7	22	يحث الموجه المعلمين على عدم الاعتداء اللفظي والجسدي ضد الآخرين	2.57	1.37	منخفض
7	24	يدعو الموجه المعلمين إلى الاطلاع على ثقافة الآخرين والتعامل معها بانفتاح بما يتوافق مع الاسلام	2.57	1.19	منخفض
8	23	يشجع الموجه المعلمين على إتقان اللغات الأخرى من أجل الوصول إلى الثقافات الأخرى والتعرف عليها	2.52	1.06	منخفض
9	26	يشجع الموجه المعلمين والطلبة على الاهتمام بالقضايا العالمية مثل الجفاف والجوع ومكافحة الأمراض والحروب	2.50	1.20	منخفض
		المتوسط الحسابي الكلي للمجال العالمي	2.93	0.72	متوسط

يبين الجدول (7) ان الدرجة الكلية لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم

المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في المجال

العالمي ككل بلغ (2.93) و انحراف معياري بلغ (0.715) وان المتوسطات الحسابية

قد تراوحت ما بين (2.50 - 3.60)، حيث جاءت الفقرة رقم (30) والتي تنص على

"يبين الموجه للمعلمين أهمية الأحداث العالمية التي تؤثر على وطني باعتباره جزءاً من العالم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.60)، بينما جاءت الفقرة رقم (26) ونصها "يشجع الموجه المعلمين والطلبة على الاهتمام بالقضايا العالمية مثل الجفاف والجوع ومكافحة الأمراض والحروب" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.50).

#### رابعاً: المجال الشخصي

ليبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات المجال الشخصي تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والجدول (8) يوضح ذلك

## جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الشخصي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	5	يشجع الموجه المعلمين على القيام بواجباتهم بكل إخلاص مما يساهم في نجاح المدرسة	3.32	1.13	متوسط
2	3	يشجع المعلمين والطلبة على المشاركة في النشاطات المدرسية التعليمية	3.30	1.09	متوسط
3	8	يشجع المعلمين والطلبة على احترام قوانين الدولة الكويتية	2.82	1.21	متوسط
4	6	ينبذ الموجه التعصب والتمييز والنزاعات العشوائية بين المعلمين.	2.68	1.12	متوسط
5	4	يشجع الموجه على الحوار البناء بين الإدارة والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور	2.64	1.23	متوسط
5	10	يشجع المعلمين على المشاركة في النشاطات العامة والاحتفالات الوطنية الكويتية	2.64	1.30	متوسط
6	1	يحث المعلمين والطلبة على المساهمة في الأعمال التطوعية .	2.54	1.12	منخفض
7	7	يشجع الموجه المعلمين على احترام التعليمات والأنظمة .	2.52	1.35	منخفض
8	2	يشجع المعلمين والطلبة على معرفة حقوقهم وواجباتهم الاجتماعية والسياسية	2.50	1.21	منخفض
9	9	يشجع الموجه المعلمين على احترام ملكية الآخرين وتقدير خصوصياتهم	2.48	1.35	منخفض
		المتوسط الحسابي لقيم المجال الشخصي الكلية	2.74	0.82	متوسط

يبين الجدول (5) ان الدرجة الكلية لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم

المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت على المجال

الشخصي بمستوى متوسط بلغ (2.74) و إنحراف معياري بلغ (0.820) و ان

المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.48-3.32) ، حيث جاءت الفقرة رقم (5)

والتي تنص على "يشجع الموجه المعلمين على القيام بواجباتهم بكل إخلاص مما يساهم

في نجاح المدرسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.32)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "يشجع الموجه المعلمين على احترام ملكية الآخرين وتقدير خصوصياتهم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.48).

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في مستوى دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت وفقا لتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغير الجنس، المؤهل العلمي، و الخبرة ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "T-test"، والجداول أدناه توضح ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار " ت، T-test " لأثر الجنس على درجة دور موجهي التربية الفنية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		المجال
0.23	550	1.20	0.85	2.85	74	ذكر	الشخصي
			0.81	2.73	478	انثى	
0.77	550	0.29	0.83	2.99	74	ذكر	الوطني
			0.72	2.97	478	انثى	
0.61	550	0.51	0.80	2.96	74	ذكر	العالمي
			0.70	2.92	478	انثى	
0.40	550	0.84	0.67	3.61	74	ذكر	الحقوق والواجبات
			0.59	3.67	478	انثى	
0.66	550	0.45	0.73	3.09	74	ذكر	قيم المواطنة ككل
			0.63	3.06	478	انثى	

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) تعزى لأثر

الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

## متغير المؤهل العلمي:

### الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "T-Test" لأثر المؤهل العلمي على درجة دور موجهي التربية الفنية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
0.96	550	0.05	0.83	2.74	487	بكالوريوس	الشخصي
			0.77	2.75	65	ماجستير فما فوق	
0.50	550	0.68	0.74	2.98	487	بكالوريوس	الوطني
			0.68	2.91	65	ماجستير فما فوق	
0.87	550	0.16	0.72	2.93	487	بكالوريوس	العالمي
			0.66	2.91	65	ماجستير فما فوق	
0.41	550	0.82	0.61	3.67	487	بكالوريوس	الحقوق والوجبات
			0.55	3.61	65	ماجستير فما فوق	
0.68	550	0.41	0.65	3.06	487	بكالوريوس	قيم المواطنة ككل
			0.59	3.03	65	ماجستير فما فوق	

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) تعزى لأثر المؤهل

العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

## متغير الخبرة:

### الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مشرفي التربية الفنية حسب متغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
0.8	2.66	139	اقل من 5 سنوات	الشخصي
0.9	2.76	220	من 5-10	
0.8	2.78	193	اكثر من 10 سنوات	
0.8	2.74	552	Total	
0.7	2.90	139	اقل من 5 سنوات	الوطني
0.7	3.00	220	من 5-10	
0.7	2.98	193	اكثر من 10 سنوات	
0.7	2.97	552	Total	
0.7	2.84	139	اقل من 5 سنوات	العالمي
0.8	2.97	220	من 5-10	
0.7	2.94	193	اكثر من 10 سنوات	
0.7	2.93	552	Total	
0.6	3.63	139	اقل من 5 سنوات	الحقوق والواجبات
0.6	3.70	220	من 5-10	
0.6	3.64	193	اكثر من 10 سنوات	
0.6	3.66	552	Total	
0.6	2.99	139	اقل من 5 سنوات	قيم المواطنة ككل
0.7	3.09	220	من 5-10	
0.6	3.07	193	اكثر من 10 سنوات	
0.6	3.06	552	Total	

يبين من الجدول (11) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) حسب الجدول (12).

### الجدول (12)

تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لأثر الخبرة على دور موجهي التربية الفنية في تدعيم قيم المواطنة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
0.36	1.02	0.69 0.67	2 549 551	1.4 368.8 370.1	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الشخصي
0.38	0.98	0.53 0.54	2 549 551	1.1 297.1 298.2	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الوطني
0.22	1.52	0.78 0.51	2 549 551	1.6 280.0 281.6	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	العالمي
0.53	0.64	0.23 0.36	2 549 551	0.5 196.8 197.2	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الحقوق والواجبات
0.31	1.17	0.48 0.41	2 549 551	1.0 224.3 225.3	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	قيم المواطنة ككل

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

$(\alpha \geq 0.05)$  تعزى لسنوات الخبرة في جميع المجالات وفي الأداة ككل.



## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة وعرضاً للتوصيات التي خرجت بها و المتعلقة بدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، كما يتضمن التوصيات المقترحة في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت؟**

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت كانت بدرجة تقدير "متوسطة".

يتضح من نتائج السؤال الأول وإستجابة أفراد عينة الدراسة، ان درجة التقدير "متوسط" هي تعبر عن وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، وترى الباحثة ان سبب ذلك هو عدم تواجد موجهي التربية الفنية في المدارس بشكل يومي مثل المعلمين، وتكون زيارتهم للمدارس والطلبة وفق برامج متفاوتة التوقيت، قد تصل الى ثلاثة او

اربعة زيارات في الفصل الدراسي الواحد فقط، لذا تتدرج آرائهم واقتراحاتهم والتوجيه المعرفي حول القيم الوطنية بصورة سريعة، من خلال ملاحظات وتوصيات قصيرة المعرفة والوقت، وهذا مؤشر على حاجة المعلمين والمعلمات للمزيد من المعرفة والاثراء الثقافي حول القيم الوطنية وطرق تعزيزها في أنفسم الافراد، من خلال برامج تعليمية منظمة بطريقة ممنهجة، لجميع مناطق دولة الكويت التعليمية.

ويظهر ايضا من خلال نتائج الدراسة حاجة معلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، إلى برامج إثرائية حول القيم الوطنية كحب الوطن والعمل التعاوني والاجتماعي، إضافة الى حاجة المعلمين الى المزيد من الدورات وورش العمل والندوات حول استراتيجيات تنمية وترسيخ القيم الوطنية في نفوس الطلبة، لكي يتحقق الهدف التربوي حول الانتماء وحب الوطن، ويمكن الاستفادة من تجارب الدول الاخرى المتقدمة في مجال تعزيز القيم الوطنية والتربية الوطنية، وتطبيق ذلك بالصيغة والآلية المناسبة مع قوانين دولة الكويت.

وقد حققت أغلب الفقرات درجة تقدير "متوسط" وهي موزعة على المجالات الثلاثة الاولى، المجال الاول (الشخصي) حيث حققت المجالات التالية درجة تقدير "متوسط" وبمتوسط حسابي كلي للمجال الاول (2.74) وهي ستة فقرات من أصل عشرة، أما الفقرات التي حققت درجة تقدير منخفض في المجال الاول فهي اربع فقرات.

ويُعزى ذلك الى اتفاق أفراد عينة الدراسة واجماعهم حول النظرة العامة بخصوص المجال الشخصي، وعلاقة ذلك بقيم المواطنة، ان المعلمين بحاجة الى وقت وكم معرفي أكثر حول القيم الوطنية وكيفية ترسيخها في أنفس الطلبة والعاملين في المجال التربوي، إضافة الى أهمية الاخذ بنتائج الدراسة وحاجة المناطق التعليمية في دولة الكويت لوضع برامج ممنهجة لرفع مستوى التقدير الكلي حول استجابة افراد العينة للمجال الشخصي فيما يخص قيم المواطنة.

فيما حقق المجال الثاني (الوطني) متوسط حسابي كلي (2.97) ودرجة تقدير كلية لإستجابة أفراد عينة الدراسة بتقدير "متوسط" حيث حققت ثمانية من عشرة فقرات استجابة متوسطة لتقدير دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، فيما حققت فقرة واحدة درجة تقدير "مرتفع"، وفقرة واحدة درجة تقدير منخفض. وترى الباحثة ان سبب ذلك هو الحاجة لبرامج أكثر فعالية لترسيخ ونشر قيم المواطنة بين افراد العملية التعليمية في دولة الكويت بهدف الارتقاء بمستوى تقدير قيم المواطنة في البيئة التربوية الكويتية.

أما المجال الثالث (العالمي) فقد حقق متوسط حسابي كلي بلغ (2.93) ودرجة تقدير كلية لإستجابة أفراد عينة الدراسة بتقدير "متوسط" حيث حققت أربعة فقرات درجة تقدير متوسط، وحققت اربعة فقرات أخرى درجة تقدير "منخفض"، فيما حققت فقرتان

درجة تقدير "مرتفع". وترى الباحثة ان هناك تشابه في استجابة افراد عينة الدراسة حول تقدير مستوى دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، ويعزى ذلك الى الحاجة الفعلية لتغيير نمط ومستوى المعرفة في مجال قيم المواطنة في المدارس الكويتية لتعزيز النوع والكم المعرفي في مجال القيم الوطنية، وتدعيم المناهج الرسمية بوحدات معرفية تتناسب مع الفئات العمرية كل حسب مستواه، ووفقا للاهداف التربوية في دولة الكويت.

فيما حقق المجال الرابع "الحقوق والواجبات" متوسط حسابي كلي بلغ (3.66) ودرجة تقدير "مرتفع" لإستجابة أفراد عينة الدراسة لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

يُلاحظ ان درجة التقدير الكلية للمجال الرابع قد جاءت مختلفة عن المجالات الثلاثة الاولى، وبدرجة تقدير كلية "مرتفع" وتعزو الباحثة ذلك الى وجود ثقافة مرتفعة في المجتمع الكويتي المدرسي حول "الحقوق والواجبات" نظرا لوجود أكثر من جهة غير موجهي التربية الفنية، ممن لهم دور رئيسي في تعزيز قيم المواطنة في مجال "الحقوق والواجبات" كالاسرة ومؤسسات الدولة الكويتية المختلفة ووسائل الاعلام المرئية والمسموعة، التي تتحدث حول هذا المجال وخصوصا في الحديث داخل أروقة مجلس النواب وما يشاهده المواطن الكويتي لجلسات المجلس النيابي العلنية احيانا، والتي

تحدث عن حقوق المواطنين، وقد يكون سببا لرفد المجتمع الكويتي بأطيافة المختلفة التربوي وغيره، في رفع مستوى المعرفة في مجال الحقوق والواجبات، لذا جاءت استجابة أفراد العينة بتقدير "مرتفع".

وقد اتفقت وتشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الصبيح (2005) ودراسة الصلال (2012) بأغلب المجالات باستثناء المجال الرابع "الحقوق والواجبات" وأتفقت معهم ايضا بوجود حاجة واضحة وملحة بشكل عام لإعادة النظر في آلية تنفيذ الوعي المجتمعي وخاصة المدرسي في مجال تعزيز القيم الوطنية.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بوجود درجة تقدير "مرتفع" في مجال الحقوق والواجبات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بمستوى دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ان هناك تباينا ظاهريا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من

وجهة نظر المعلمين للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

**أما فيما يتعلق بمتغير الجنس ، فقد تبين : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وتفسر الباحثة ذلك الى تشابه وجهات النظر بين المعلمين والمعلمات حول دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت باختلاف الجنس، إلى تشابه نوعية المعرفة والحصيلة المعرفية في مجال القيم الوطنية في مختلف المجالات، ويُعزى ذلك أيضا الى التشابه في الفرص المتاحة للجنسين حول القيم المعرفية الوطنية ، إضافة الى تقدم المجتمع الكويتي في مجال الحصول على المعرفة في مجالات الدراسة (الشخصي، والوطني، والعالمي، والحقوق والواجبات) وخصوصا في المجال الرابع "الحقوق والواجبات". وقد تشابهت نتائج الدراسة في بعض مجالاتها مع نتائج دراسة القحطاني (2010)، ودراسة ابن اعراب (2009).**

**أما فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي فقد تبين ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وتعزو الباحثة ذلك الى اتفاق وجهات النظر بين افراد عينة الدراسة، حول متغير المؤهل العلمي، وتوحيد الاراء والافكار الخاصة بالقيم الوطنية، ويُستنتج من ذلك أيضا ان**

فرص الحصول على المعرفة في مجال القيم الوطنية متساوية ومتشابهة لمستويات البكالوريوس وماجستير فأكثر. وقد تشابهت نتائج الدراسة في مجال المؤهل العلمي مع نتائج دراسة العامر (2005)، وأختلفت مع نتائج دراسة الهاجري (2007).

**أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة فقد تبين ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وترى الباحثة ان سبب ذلك يعود الى ضعف التراكم المعرفي في تعزيز القيم الوطنية وتباين الفروقات الظاهرية نتيجة عدم وجود خطة واضحة لإعداد وزيادة الحصيلة المعرفية في مجال القيم الوطنية في دولة الكويت، لذا جاءت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الخبرة ، مما يستدعي أهمية توفير خطط ووحدات دراسية في مختلف مناطق التعليم المدرسي والجامعي بأطيافة المختلفة لزيادة مستوى التحصيل المعرفي في القيم الوطنية التي تهتم المجتمع الكويتي وبكافة محاور الدراسة. وقد تشابهت نتائج الدراسة مع دراسة العامر (2005).**

ويتضح من نتائج المتغيرات الثلاثة (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة) عدم فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة) نتيجة تشابه الظروف التعليمية بين أفراد المجتمع الكويتي في البيئة المدرسية والجامعية، مما عزز الاتفاق في النتائج بين الفئات المختلفة، نتيجة توحيد مصدر المعرفة في حقل القيم

الوطنية، وهذا مؤشر واضح للحاجة في إعادة النظر بأهمية تدعيم المناهج الدراسية وتزويد العاملين في قطاع التعليم من موجهين ومعلمين ومشرفين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات بالقيم الوطنية، وكيفية ترسيخها في أنفس الطلبة والعاملين في المجال التعليمي.

### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- 1- تفعيل دور موجهي التربية الفنية في مجال نشر وترسيخ القيم الوطنية في المدارس في دولة الكويت من خلال برامج إثرائية تعمل على زيادة المعرفة في مجال القيم الوطنية وطرق تعزيزها.
- 2- تبني المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة سياسة تعزيز القيم الوطنية وتنفيذ التربية الوطنية من خلال وضع مواد ووحدات دراسية إضافية في المقررات الدراسية التي تشرف عليها المؤسسة التربوية الرسمية في دولة الكويت.
- 3- تنظيم المحاضرات وورش العمل والندوات لمشرفي التربية الفنية والتخصصات الأخرى، لتزويدهم بالمعرفة والمعلومات حول أسس وأهمية تعزيز القيم



الوطنية، وكيفية تميمتها وغرسها في الاجيال الصاعدة لطلبة المدارس  
والعاملين في القطاع التربوي.

4- عمل دراسات بشكل دوري للتعرف على مستوى تقدير القيم الوطنية، لمراقبة  
الاداء ومستوى المعرفة للمشرفين والعاملين في المجالات التربوية، والتعرف  
على نسبة تأثيرهم بالطلبة حول غرس القيم الوطنية، وإجراء المزيد من  
الدراسات حول القيم الوطنية في مجالات مختلفة.

## قائمة المراجع

### أولاً المراجع العربية:

- ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين (1994) *لسان العرب*، ط3، المجلد الخامس، دار صاد، بيروت، لبنان.
- ابو حشيش، بسام محمد (2010) *دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين في محافظة غزة*، بحث منشور ، مجلة جامعة الاقصى، سلسلة العلوم الانسانية، المجلد الرابع عشر.
- أبو علام، رجاء (1995) *تنمية الوعي لمفهوم السلام والتسامح لدى الأطفال*، الكويت، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكتاب السنوي العاشر.
- أيوب، عيسوي. أي تربية وأي مواطنة، الكويت، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية، *مجلة التربية*، ع 25 ، أبريل 1998م.
- الاحمد، عبد الرحمن،(2013) *مؤتمر المواطنة في المجتمع الكويتي " تشخيص للواقع ورؤية للمستقبل " خلال الفترة من 4-6 مارس 2013*، كلية التربية، جامعة الكويت .
- إدارة البحوث والدراسات بمجلس الامة الكويتي (2001) *مسيرة الحياة الديمقراطية في الكويت*، طبعة ثانية، الامانة العامة – قطاع المعلومات، مجلس الامة .
- إدارة البحوث والدراسات بمجلس الامة الكويتي (2006) *مجلس الامة ودوره في الدبلوماسية البرلمانية*، الكويت، منشورات مجلس الامة .
- آل عبود، عبد الله بن سعيد (2011) *قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الامن الوقائي*، الطبعة الاولى، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض.
- الحبيب، فهد ابراهيم (2010) *الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة*، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الحقيل، سليمان عبدالرحمن(1996) *الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام*، الرياض، مطابع الشريف ، ط1 .
- الشريدة ، خالد بن عبد العزيز (2005) *صناعة المواطنة في عالم متغير*، دراسة مقدمة للقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي/ الباحثة/ السعودية .

الصبيح، عبد الله بن ناصر (2005) **المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية**، ورقة مقدمة للقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي/ الباحة/ السعودي .

الصلال، بدر حمد (2012) **دور الفضائيات الكويتية الرسمية والخاصة في تعزيز المواطنة لدى الشباب الكويتي** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط ، الاردن .

العامر، عثمان بن صالح (2005) **اثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي**، دراسة مقدمة للقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي، الباحة، السعودية .

العيان، جعفر يعقوب (1990) **التجربة الأمريكية في تطوير المواد الاجتماعية**، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية، مجلة التربية، ع 4.

العزاوي، سامي مهدي (2012) **مفهوم المواطنة لدى الشباب**، مركز ابحاث الامومة والطفولة، بغداد ، العراق.

العقيل، عصمت حسن . الحيارى، حسن احمد (2014) **دور الجامعات الاردنية في تدعيم قيم المواطنة**، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد 10، عدد 4، 2014، 517-529

الغربي ، اقبال (2007) **نحو تناغم بين المواطنة والهوية**، نقلا عن الانترنت

القباج ، محمد مصطفى (2006)، **مدارات المواطنة المعاصرة : نحو مفهوم جديد للمواطنة في عهد التكتلات الكبرى والنظام العولمي في الشباب والتنشئة على قيم المواطنة**، المؤتمر الدولي للايسيسكو، تونس 2008

القحطاني ، سالم علي (1997، 1318 ) **التربية الوطنية "مفهومها، أهدافها، تدريسها"**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، رسالة الخليج العربي، ع 66 .

القحطاني، عبد الله (2010) **قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (2001) **المواطنة والنوع الاجتماعي**، سلسلة دراسات عن المرأة العربية في التنمية (30) ، الأمم المتحدة ، نيويورك.

المجادي، فتوح (1999) **المواطنة والتربية البيئية**، الكويت، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية، مجلة التربية، ع 31.

المشاط ، عبدالمنعم (1992) **التربية والسياسة**، الكويت، دار سعاد الصباح، ط 1 .

النبهاني، سعود بن سليمان بن مطر (2007) المواطنة والتحديات المعاصرة في المجتمع العماني،  
نقلا عن الانترنت

الهاجري، فيصل (2007). درجة تمثل طلبة جامعة الكويت بقيمة لمواطنة ودور الجامعة في  
تنميتها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا .

بن أعراب، عبد الكريم (2009) المواطنة بين الحلم والواقع نقلا عن الانترنت

بور ، كلارك (1999) التربية من أجل الديمقراطية : كيف يمكن تحقيقها؟ مكتب التربية الدولي،  
القاهرة ، مستقبلات ، ع 2 .

راضية ، بوزان (2009) التعليم والمواطنة في ظل العولمة ، مجلة علوم إنسانية ، السنة السابعة،  
العدد 43 ص ص 1-39

رضوان، أبو الفتوح (1960) التربية الوطنية ، طبيعتها ، فلسفتها، أهدافها، برامجها، الثقافي العربي  
الرابع، جامعة الدول العربية، القاهرة.

زيدان، مصطفى محمد قاسم (2010) إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة ، كلية العلوم  
الاجتماعية، جامعة محمد بن سعود الاسلامية ، السعودية .

ساتو، تيرو (1979) التربية من أجل التفاهم الدولي في مدارس اليابان، ترجمة حمدي النحاس،  
اليونسكو، مجلة مستقبل التربية، العدد الثاني.

عبدالبديع، أحمد عباس (1983) المقومات السياسية للنهضة اليابانية المعاصرة، مركز الدراسات  
السياسية والاستراتيجية بالأهرام ، مجلة السياسة الدولية، ع 73 ، يوليو

عبود، عبدالغني وآخرون (1997) التربية المقارنة "منهج وتطبيق"، القاهرة، دار الفكر العربي.

عزيز ، مجدي (1998) المنهج التربوي والوعي السياسي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

علوي، احمد صالح (2005) دور المدرسة الاساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ، مركز  
البحوث والتطوير التربوي، فرع عدن، اليمن .

علي، سعيد إسماعيل (1999) رؤية سياسية للتعليم، القاهرة، دار عالم الكتاب، ط 1 .

عليما، صالح (2005) دور الجامعات الاردنية في بناء المواطنة لدى الشباب الاردني من وجهة  
نظرهم، دراسة ميدانية بدعم من المجلس الاعلى للشباب، مركز إعداد القيادات الشبابية،  
عمان، الاردن.

غلاب، عبد الكريم (1998) أزمة المفاهيم وانحراف التفكير، سلسلة الثقافة القومية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.

غيث، محمد عاطف (1995)، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

فريحة، نمر (2006) التربية الوطنية مناهجها وطرق تدريسها، وزارة التربية والتعليم، مسقط، عُمان.

هوك، جلين (1979) اليابان تضع سياسة تعليمية للسلام أم لا ؟ ، ترجمة درية الكرار، اليونسكو، مجلة مستقبل التربية، ع 2.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

Krager, T. (2004). **The influence of an organizational citizen role identify on organizational citizenship behavior**, University of South Florida, DAI

Remy, R. (1997). **Attitude toward their civics and government instruction**. *Review of research in social studies education*.1990-1995 in Hankins et. Al. (Editors). NCSS, Arlington.

Woyach, Robert B, 1992 . **Leadership in civic education** . ERIC Digest, Publication – date

Wright, I. (1993). **Inquiry Problem solving and decision making in elementary social studies**, 16-7(1). University of British Colombia.

## الملاحق الملحق (1)

الاسبابة بصورتها الأولى

الدكتور / الدكتورة ..... المحترم (ة)

تحية طيبة وبعد؛

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة

من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت "

ونظرا لما عرف فيكم من معرفة ودراية في هذا المبدأ، أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة، راجيا التفضل بإبداء رأيكم في فقراتها، ومدى ملاءمة هذه الفقرات لأغراض الدراسة، وفيما إذا كانت الفقرات صالحة، أو غير صالحة، أو بحاجة إلى تعديل، والتعديل المقترح، علما بأن الاستجابة على الفقرات ستكون بدرجة كما يلي:  
( عالية جدا ، عالية ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جدا )

شاكرا لكم حسن تعاونكم وجهودكم المبذولة

الباحثة

حصه ناصر العتيبي

الجزء الثاني من فقرات الاستبانة

وضع إشارة ( ) أمام كل عبارة لبيان مدى انطباقها عليه وفق درجات المقياس إلى يسار الصفحة

:

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		صلاحية الفقرة		بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة		
أولاً : المجال الشخصي :							
1	أحث المعلمين والطلبة على المساهمة في الأعمال التطوعية والخيرية في وطني الكويت						
2	أشجع المعلمين والطلبة على معرفة حقوقهم وواجباتهم الاجتماعية والسياسية						
3	أشجع المعلمين والطلبة على المشاركة في النشاطات المدرسية التعليمية						
4	أكرس الحوار البناء بين الإدارة والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور						
5	أشجع المعلمين والطلبة على القيام بواجباتهم بكل إخلاص مما يساهم في نجاح المدرسة						
6	أنبذ التعصب والتمييز والنزاعات العشائرية بين أفراد المجتمع						
7	أشجع المعلمين والطلبة على احترام التعليمات والأنظمة وآراء الآخرين في المدرسة						
8	أشجع المعلمين والطلبة على احترام قوانين الدولة الكويتية						

						9	أشجع المعلمين والطلبة على احترام ملكية الآخرين وتقدير خصوصياتهم
						10	أشجع المعلمين والطلبة على المشاركة في النشاطات العامة والاحتفالات الوطنية الكويتية
ثانيا : المجال الوطني							
						11	أحث المعلمين والطلبة على معرفة بنود الدستور الكويتي واحترامه
						12	أحث المعلمين والطلبة على القيام بالأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها
						13	أبين للمعلمين والطلبة أهمية زيارة الأماكن السياحية والأثرية في وطني الكويت
						14	أحفز المعلمين والطلبة على المحافظة على ممتلكات المدرسة
						15	أشجع المعلمين والطلبة على الافتخار بانجازات القيادة الكويتية في بناء الوطن
						16	أبين للمعلمين وللطلبة مكانة الدولة والافتخار بعلم الكويت والنشيد الوطني
						17	أشجع المعلمين والطلبة على شراء واقتناء المنتجات الكويتية
						18	أشجع المعلمين والطلبة على زيارة الأماكن البحرية والتعرف على تراث الاجداد بعملية الصيد في الكويت



						أشجع المعلمين والطلبة على المحافظة على المرافق العامة في الكويت	19
						أشجع المعلمين والطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية الاسلامية وأبين أهميتها	20
						أحث المعلمين والطلبة على الالتزام بقوانين التربية والتعليم في المدرسة	21
ثالثا : المجال العالمي							
						أشجع المعلمين والطلبة على الاهتمام بمتابعة مجريات الأحداث في الدول المجاورة دفاعا عن النفس	22
						أحث المعلمين والطلبة على الاهتمام بمتابعة الندوات والمؤتمرات العالمية المختلفة للإسفادة منها	23
						أحث المعلمين والطلبة على عدم الاعتداء اللفظي والجسدي ضد الآخرين	24
						أشجع المعلمين والطلبة على إتقان اللغات الأخرى من أجل الوصول إلى الثقافات الأخرى والتعرف عليها	25
						أدعو المعلمين والطلبة إلى الاطلاع على ثقافة الآخرين والتعامل معها بانفتاح بما يتوافق مع الاسلام	26
						أبين للمعلمين وللطلبة بأن الإرهاب يسهم في القضاء على الأمن	27

						والسلام العالمي	
						أشجع المعلمين والطلبة على الاهتمام بالقضايا العالمية مثل الجفاف والجوع ومكافحة الأمراض والحروب	28
						أشجع المعلمين والطلبة على المشاركة في حملات الإغاثة الدولية تأكيذا للأخوة الإنسانية	29
						أبين للمعلمين وللطلبة دور ومكانة الكويت التاريخية والحضارية وكيفية التعاون مع دول الجوار	30
						أبين للمعلمين وللطلبة بأن الكويت يحظى بالثقة والاحترام العالمي	31
						أبين للمعلمين وللطلبة أهمية الأحداث العالمية التي تؤثر على وطني باعتباره جزءا من العالم	32
رابعاً : مجال الحقوق والواجبات							
						أبين للمعلمين وللطلبة أهمية المشاركة في الفعاليات الوطنية التي تسهم في تطوير المؤسسات العامة والخاصة في دولة الكويت	33
						أشجع المعلمين والطلبة على تعديل السلوك الخاطئ لأكون مواطناً صالحاً في المجتمع الكويتي	34
						أشجع المعلمين والطلبة على القيام بالأعمال والنشاطات للمحافظة على مكتسبات الوطن لأنها	35

						تمثل حق لكل مواطن
						36 أشجع المعلمين والطلبة على العمل والقيام بالواجبات تجاه الوطن والاستعداد لأدائها
						37 أذعو إلى تشجيع المعلمين والطلبة على العمل من أجل الخير للجميع في وطني الكويت
						38 أشجع المعلمين والطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية لتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن
						39 أبين للمعلمين وللطلبة أهمية تشجيع المواطن على أن يدافع عن الوطن بكل قوة وحماس
						40 أبين للمعلمين وللطلبة أهمية الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب الكويتي على اختلاف منابهم وأصولهم
						41 أشجع المعلمين والطلبة على الافتخار بمدريستي والمحافظة عليها لينمي شعور الانتماء للوطن
						42 أبين للمعلمين وللطلبة أهمية المساهمة بالأعمال التطوعية والخيرية في وطني ومدريستي

## الملحق (2)

### أسماء المحكمين

الرقم	إسم المحكم	جهة العمل
1	أ. د. عيد ديراني	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه جرش
2	أ.د. محمد بني خالد	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه ال البيت
3	د . عبدالله عمايره	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه جرش
4	د. تماره محمود	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه جرش
5	د. حسن الفجام	دولة الكويت - كلية التربية الاساسية
6	د. زياد التح	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه ال البيت
7	د. صفناز الشطي	دولة الكويت - كلية التربية الاساسية
8	د. عبدالله الحداد	دولة الكويت - كلية التربية الاساسية - قسم التربية الفنية
9	د. فاطمة مومني	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه جرش
10	د. فوزي الدوخي	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه جرش - كلية التربية الاساسية
11	د. معن عمايره	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه جرش
12	د. مناحي العازمي	دولة الكويت - كلية التربية الاساسية
13	د. منال الديحاني	دولة الكويت - كلية التربية الاساسية
14	د.محمود المقدادي	المملكة الأردنية الهاشمية - جامعه ال البيت

### الملحق (3)

#### الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والأصول

المعلم الفاضل\ المعلمة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تجري الباحث دراسة ميدانية استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت بعنوان " دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت "

لدى قامت الباحثة بتطوير استبانة معتمد على الأدب النظري والدراسات السابقة حيث تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت و تستهدف هذه الاستبانة المعلمين والمعلمات في المدارس راجيا التكرم بالإجابة عن الاستبانة بكل صراحة وموضوعية علما بان المعلومات التي تقدموها سوف تُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحثة

حصّة ناصر العتيبي

أولاً : المتغيرات المستقلة:

1- الجنس :

2 - المؤهل العلمي :  بكالوريوس  ماجستير

3- سنوات الخبرة : أقل من 5 سنوات

من 5 – 10 سنو

أكثر من 10 سنوات

ثانياً : أداء الدراسة

الرقم	المعايير ومؤشراتها	درجة كبيرة جدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
	أولاً : المجال الشخصي :					
1	يحث الموجه المعلمين والطلبة على المساهمة في الأعمال التطوعية.					
2	يشجع الموجه المعلمين على معرفة حقوقهم وواجباتهم الاجتماعية والسياسية					
3	يشجع الموجه المعلمين على المشاركة في النشاطات المدرسية التعليمية					
4	يشجع الموجه على الحوار البناء بين الإدارة والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور					
5	يشجع الموجه المعلمين على القيام بواجباتهم بكل إخلاص مما يساهم في نجاح المدرسة					
6	ينبذ الموجه التعصب والتمييز والنزاعات العشوائية بين المعلمين.					

					7	يشجع الموجه المعلمين على احترام التعليمات والأنظمة .
					8	يشجع الموجه المعلمين على احترام قوانين الدولة الكويتية
					9	يشجع الموجه المعلمين على احترام ملكية الآخرين وتقدير خصوصياتهم
					10	يشجع الموجه المعلمين على المشاركة في النشاطات العامة والاحتفالات الوطنية الكويتية
<b>ثانيا : المجال الوطني</b>						
					11	يعرف الموجه المعلمين بمواد الدستور الكويتي واحترامه
					12	يحث الموجه المعلمين على القيام بالأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها
					13	يبين الموجه للمعلمين والطلبة أهمية زيارة الأماكن السياحية والأثرية في دولة الكويت
					14	يحفز الموجه المعلمين على المحافظة على ممتلكات المدرسة
					15	يشجع الموجه المعلمين على الافتخار بإنجازات القيادة الكويتية في بناء الوطن
					16	يبين الموجه للمعلمين و الطلبة مكانة الدولة والافتخار بعلم الكويت والنشيد الوطني
					17	يشجع الموجه المعلمين على شراء واقتناء المنتجات الكويتية
					18	يشجع الموجه المعلمين على حث الطلبة بأهمية المحافظة على المرافق العامة في الكويت
					19	يشجع الموجه المعلمين على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية الاسلامية .
					20	يحث الموجه المعلمين على الالتزام باللوائح والنظم المدرسية
<b>ثالثا : المجال العالمي</b>						
					21	يحث الموجه المعلمين والطلبة على الاهتمام بمتابعة الندوات والمؤتمرات العالمية المختلفة للإستفادة منها
					22	يحث الموجه المعلمين على عدم الاعتداء اللفظي والجسدي ضد الآخرين

					يشجع الموجه المعلمين على إتقان اللغات الأخرى من أجل الوصول إلى الثقافات الأخرى والتعرف عليها	23
					يدعو الموجه المعلمين إلى الاطلاع على ثقافة الآخرين والتعامل معها بانفتاح بما يتوافق مع الاسلام	24
					يبين الموجه للمعلمين وللطلبة بأن الإرهاب يسهم في القضاء على الأمن والسلام العالمي	25
					يشجع الموجه المعلمين والطلبة على الاهتمام بالقضايا العالمية مثل الجفاف والجوع ومكافحة الأمراض والحروب	26
					يشجع الموجه المعلمين على المشاركة في حملات الإغاثة الدولية تأكيداً للأخوة الإنسانية	27
					يبين الموجه للمعلمين وللطلبة دور ومكانة الكويت التاريخية والحضارية وكيفية التعاون مع دول الجوار	28
					يبين الموجه للمعلمين بأن الكويت تحظى بالثقة والاحترام العالمي	29
					يبين الموجه للمعلمين أهمية الأحداث العالمية التي تؤثر على وطني باعتباره جزءاً من العالم	30
<b>رابعاً : مجال الحقوق والواجبات</b>						
					يبين الموجه للمعلمين أهمية المشاركة في الفعاليات الوطنية التي تسهم في تطوير المؤسسات العامة والخاصة في دولة الكويت	31
					يشجع الموجه المعلمين على تعديل السلوك الخاطئ ليكون مواطناً صالحاً في المجتمع الكويتي	32
					يشجع الموجه المعلمين على القيام بالأعمال والنشاطات للمحافظة على مكتسبات الوطن لأنها تمثل حق لكل مواطن .	33
					يدعو الموجه إلى تشجيع المعلمين على العمل الانساني ليعم الخير على الجميع في دولة الكويت	34
					يشجع الموجه المعلمين والطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية لتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن	35



					36	يبين الموجه للمعلمين وللطلبة أهمية تشجيع المواطن على أن يدافع عن الوطن بكل قوة وحماس
					37	يبين الموجه للمعلمين أهمية الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب الكويتي على اختلاف مناباتهم وأرائهم .
					38	يشجع الموجه المعلمين على الافتخار بالمدرسة والمحافظة عليها لينمي شعور الانتماء للوطن
					39	يبين الموجه للمعلمين أهمية المساهمة بالمبادرات والأعمال والخيرية في المدرسة .

## الملحق (4)

### كتب تسهيل المهمة

Office Of The President

جامعة آل البيت  
AL AL BAYT UNIVERSITY

مكتب الرئيس

الرقم : ٢١٥ / ١٤٦  
التاريخ : ١٨ جمادى الآخرة ١٤٣٧ هـ  
الموافق : ٢٠١٦ / ٣ / ٢٧ م

سعادة الملحق الثقافي المحترم  
السفارة الكويتية - عمان

تحية طيبة، ويعد،

فأرجو التكرم بالموافقة ومخاطبة وزير التربية والتعليم في دولة الكويت لتسهيل مهمة طالبة الماجستير  
حصة ناصر العتيبي في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـ:

" دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية بدولة  
الكويت"

شاكرًا لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجامعة



الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbait.aabu.edu.jo  
Web sit: http://www.aabu.edu.jo  
مقر الجامعة ( المرق ) هاتف (٠٢) ١٢٩٧٠٠٠ فاكس (٠٢) ١٢٩٧٠٢٥، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية  
Al al - Bayt University, (Mafrq) Tel. ( 02 ) 6297000 fax. ( 02 ) 6297025 P.O.Box ( 130040 ) Mafrq 25113 The H.k.of Jordan

EMBASSY OF  
THE STATE OF KUWAIT

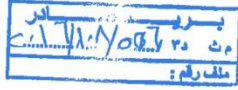
AMMAN  
CULTURAL DIVISION

سفارة دولة الكويت

عمان

المكتب الثقافي

التاريخ: ٢٧ جمادى الآخرة ١٤٢٧ هـ  
الموافق: ٠٥ نيسان/أبريل ٢٠١٦ م



السيد/ وكيل وزارة التربية  
الدكتور/ هيثم الأثري  
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة/ حصة ناصر زيد العتيبي

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه والخاص بالطالبة المذكورة، والمقدمة في جامعة آل البيت في برنامج الماجستير بتخصص الإدارة التربوية والأصول، وذلك أن الطالبة تقوم بإعداد رسالتها بعنوان " دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في مرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، نرفق لكم طيه الكتاب الصادر عن جامعة آل البيت لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة في تطبيق أداة الدراسة.

لذا يرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الطالبة لغايات البحث العلمي .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب الثقافي  
د. محمد هيثم الظفيري  
رئيس المكتب الثقافي - عمان

هاتف: ٨/٥٦٢٦٦٣٧-٦-٩٦٢+ فاكس: ٥٦٢٦٦٧-٦-٩٦٢+ ص.ب. (٢١٠٧) عمان (١١١٨١) الأردن بريد إلكتروني: KCO\_KU@yahoo.com  
عمان - شارع الهاشميين، فيلا ٤٤

ع-ع

MINISTRY OF EDUCATION  
Educational Research and  
Curricula Sector  
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION



وزارة التربية  
قطاع البحوث التربوية والمناهج  
إدارة البحوث التربوية

التاريخ / / 14 هـ  
الموافق / ١٧ / ٢٠١٦ م

الرقم : و ت / .....  
مرفقات / .....

**السيد المحترم / أ. وليد العموي**

**مدير عام منطقة الأحمدية التعليمية**

**تحية طيبة وبعد،،،**

**الموضوع / تسهيل مهمة**

تقوم الباحثة/ حصة ناصر العتيبي المسجلة على درجة الماجستير في  
جامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان " دور موجهي التربية الفنية في  
تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت "

فيرجى تسهيل مهمة المذكوره أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة  
صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في جميع مدارس  
المرحلة الابتدائية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي  
٢٠١٥/٢٠١٦ م.

**مع خالص الشكر والتقدير**

**مدير إدارة البحوث التربوية**



**د. نوري صالح الفرج**

- نسخة الملف  
- Noura

Al -Qurain - Block (1) - Street No (1)  
Tel.: 25417942 - Fax: 25417694 - 25417943  
Email: behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (1) - شارع رقم (1)  
تلفون : ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس : ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣



نشرة خاصة  
لمدارس المرحلة الابتدائية  
بنين / بنات

### السادة الأفاضل مدراء ومديرات مدارس المرحلة الابتدائية

تحية طيبة وبعد ، ، ،

#### الموضوع : تسهيل مهمة

تقوم الباحثة (حصة ناصر العتيبي) المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت  
بإجراء بحث ميداني بعنوان ((دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة المعلمين  
في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت))  
فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحتها من إدارة  
البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي الحالي  
٢٠١٥/٢٠١٦م.

مع خالص شكرنا وتقديرنا ..

مدير إدارة الشؤون التعليمية

مدير إدارة الشؤون التعليمية  
أ. م. /

نسخة لكل من :-  
- المدير العام  
- مدير الشؤون التعليمية  
- مراقبي المراحل التعليمية

أنمي الدعاني



التاريخ / / 14 هـ  
الموافق 14 / 11 / 2017 م

الرقم : وت / 01  
مرهقات /

**السيد المحترم / أ. جاسم بو محمد**

**مدير عام منطقة الفروانية التعليمية**

**تحية طيبة وبعد،،،**

**الموضوع / تسهيل مهمة**

تقوم الباحثة/ حصة ناصر العتيبي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان " دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت "

فيرجى تسهيل مهمة المذكوره اعلاه من خلال تطبيق الإستبانة المخرومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في جميع مدارس المرحلة الابتدائية التابعة لمنطقة تكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي 2016/2015 م.

**مع خالص الشكر والتقدير**

**مدير إدارة البحوث التربوية**

**د. تهناني صالح العنزي**



- نسخة الملف  
- Noura



التاريخ / / 14 هـ  
الموافق ٤/١٧ / 201٦ م

الرقم ، وت / ٥١٢  
مرفقات /

**السيد المحترم / أ. منصور الديهاني**

**مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية**

**تحية طيبة وبعد،،،**

**الموضوع / تسهيل مهمة**

تقوم الباحثة/ حصة ناصر العتيبي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان - دور موجي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت -

فيرجى تسهيل مهمة المذكوره أعلاه من خلال تطبيق الإستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في جميع مدارس المرحلة الابتدائية التابعة لمنطقة تكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

**مع خالص الشكر والتقدير**

**مدير إدارة البحوث التربوية**

**د. نهائي صالح العنزي**



- نسخة الملف  
- Noura



### نشرة خاصة

للمرحلة الابتدائية (بنين / بنات)

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦



السيدات الفاضلات / مديرات المدارس

تحية طيبة وبعد ،،،

### الموضوع: تسهيل مهمة

تقوم الباحثة / حصة ناصر العتيبي المسجلة بجامعة آل البيت لدرجة الماجستير بإجراء بحث ميداني بعنوان (دور موجهي التربية الفنية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت).

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الإستبانة للعام الدراسي الحالي ٢٠١٥-٢٠١٦م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،

مدير إدارة الشؤون التعليمية

وليد صالح السعيد  
مدير إدارة الشؤون التعليمية  
٢٠١٦/٤/١٧



نسخة لكل من :

- إدارة الشؤون التعليمية
- ملف
- ساره ٢٠١٦/٤/١٧م